

**МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
ЦЕНТАР ЗА СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА**

**НАСТАВНА ПРОГРАМА**

# **РЕХАБИЛИТАЦИЈА**

**III година**

***ЗДРАВСТВЕНА СТРУКА***  
***Физиотерапевтски техничар***



**Скопје, 2007 година**

## **1. ИДЕНТИФИКАЦИОНИ ПОДАТОЦИ**

**1.1. Назив на наставниот предмет: РЕХАБИЛИТАЦИЈА**

**1.2. Образовен профил и струка**

**1.2.1. Образовен профил: ФИЗИОТЕРАПЕВТСКИ ТЕХНИЧАР**

**1.2.2. Струка: Здравсѝвена**

**1.3. Диференцијација на наставниот предмет**

**1.3.1. Карактеристичен за образовниот профил**

**1.4. Година на изучување на наставниот предмет**

**1.4.1. Треѝа**

**1.5. Број на часови на наставниот предмет**

**1.5.1. Број на часови неделно: 2 часа**

**1.5.2. Број на часови годишно: 72 часа**

**1.6. Статус на наставниот предмет**

*ЗАДОЛЖИТЕЛЕН ПРЕДМЕТ*

## 2. ЦЕЛИ НА НАСТАВНИОТ ПРЕДМЕТ

По совладувањето на наставната програма по предметот *рехабилитација* ученикот стекнува знаења, умеења и вештини и се оспособува:

- да ја **сфати** рехабилитацијата како комплексен процес;
- да ги **познава** основните методи и техники кои се применуваат во рехабилитацијата;
- да го **разликува** процесот на рехабилитација кај децата и кај возрасните;
- да ја **објаснува** терапијата при рехабилитација како терапија со индикации и контраиндикации;
- да ги **познава** апаратите кои се применуваат при определени рехабилитациони постапки;
- да ги **познава** ефектите од примената на одделен вид масажа;
- да **користи** стручна медицинска терминологија;
- да **познава** медицинска документација за следење и евиденција;
- да **воспоставува** врска меѓу одделни рехабилитациони терапии на лекување.

## 3. ПОТРЕБНИ ПРЕТХОДНИ ЗНАЕЊА

За успешно совладување на зацртаните цели потребни се предзнаења од наставните предмети анатомија, физиологија, хигиена со здравствено воспитување и биологија.

#### 4. ОБРАЗОВЕН ПРОЦЕС

##### 4.1. Структурирање на содржините за учење

Тематска целина	Број на часови	Конкретни цели	Дидактички насоки	Корелација меѓу тематските целини и меѓу предметите
<b>1. ОСНОВИ НА МЕДИЦИНСКАТА РЕХАБИЛИТАЦИЈА</b>	12	<p><b>Ученикој:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги <b>објаснува:</b> предметот и значењето на рехабилитацијата како комплексен процес и факторите кои влијаат на текот на рехабилитацијата;</li> <li>- да ја <b>познава:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поделбата на рехабилитацијата;</li> <li>• местото и улогата на кинезитерапијата, масажата, работната терапија, физикалната терапија, хидротерапија, термотерапијата, блнелогитата, климатологијата и фототерапијата и спортот во процесот на рехабилитацијата;</li> <li>• составот на тимот за рехабилитација и задачите на одделни членови на тимот;</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>Демонстрирање на:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слајдови и фотографии;</li> <li>- шематски приказ на: класификација на процесот на рехабилитација; класификација на факторите кои влијаат на рехабилитацијата;</li> <li>- ортотски, протетски и помошни ортопедски помагала.</li> </ul> <p><i>Организирање на дискусија</i> за дејството и значењето на процесот на рехабилитација.</p>	<p><i>Хирургија</i></p> <p><i>Неврологија</i></p> <p><i>Физикална терапија</i></p> <p><i>Кинезитерапија</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинската документација за следење и евиденција во медицинската рехабилитација;</li> </ul> <p>- да ја <b>објаснува</b> улогата на ортотиката и протетиката во рехабилитацијата;</p> <p>- да го <b>објаснува</b> начинот на мерење на степенот на подвижност на зглобовите, обемот и должината на екстремитетите, изведбата и значењето на мускулен тест; превенција од создавање на декубитус и контрактури во зглобовите;</p> <p>- да <b>познава:</b> методи на специфична нега, заштитни и положби во рехабилитацијата; примената на протетските, ортотските и помошните помагала во одделни фази на процесот на рехабилитацијата.</p>		
--	--	--	--	--

Тематска целина	Број на часови	Конкретни цели	Дидактички насоки	Корелација меѓу тематските целини и меѓу предметите
<p><b>2. РЕХАБИЛИТАЦИЈА ВО ДЕТСКАТА ВОЗРАСТ</b></p>	<p><b>35</b></p>	<p><b>Ученикој:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги <b>објаснува;</b></li> <li>- значењето, местото и улогата на процесот на рехабилитација во детската возраст како комплексен процес;</li> <li>- методите и постапките (текот) при згрижување и лекување кај рехабилитација во детската возраст при следните групи на заболувања: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оштетувања на ЦНС (централен нервен систем);</li> <li>- оштетувања на периферниот нервен систем;</li> <li>- оштетувања и заболувања на мускулите;</li> <li>- рехабилитација кај деца со деформити (вродени и стекнати) на локомоторниот апарат;</li> <li>- трауматски оштетувања;</li> <li>- ревматски заболувања</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Демонстрирање</b> на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоснимка од одделни видови на постапки и техники на рехабилитација во детска возраст;</li> <li>- слики или снимки на последици од несоодветен начин на вршење на рехабилитацијата.</li> </ul> <p><b>Симулирање</b> на одделни состојби и техники на рехабилитација (вежби во парови).</p> <p><b>Презентирање и демонстрирање</b> со ортопедски и протетски помагала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Симулирање</b> на определени постапки на фантом.</li> </ul>	<p><i>Масажа</i></p> <p><i>Физикална терапија</i></p> <p><i>Кинезиологија</i></p> <p><i>Практична настава</i></p>

		<p>и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да <b>познава</b> карактеристики на заболувањата што спаѓаат во горенаведените групи и последиците од неправилното изведување на терапијата;</li> <li>- да го <b>објаснува</b> текот на рехабилитацијата и улогата на кинезитерапијата и физикалната медицина на текот на рехабилитацијата.</li> <li>- да <b>опишува</b> начинот на примена на ортопедските помагала кои се употребуваат во одделни фази на рехабилитацијата;</li> <li>- да <b>познава</b> етички норми во однос со пациентите.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Тематска целина	Број на часови	Конкретни цели	Дидактички насоки	Корелација меѓу тематските целини и меѓу предметите
<p><b>3. РЕХАБИЛИТАЦИЈА КАЈ ВОЗРАСНИ</b></p>	<p>25</p>	<p><b>Ученикој:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги <b>објаснува</b> значењето и улогата на процесот на рехабилитација кај возрасни лица;</li> <li>- да ги <b>објаснува</b> методите и постапките (текот) при рехабилитација на возрасните за следните заболувања:</li> </ul> <p><b>травмајски</b> заболувања (контузија, дисторзија и луксација, скршеница на долен и горен екстремитет;</p> <p><b>заболувања на ЦНС</b> (мозочен удар, оштетувања на рбетниот мозок, повреда на периферните нерви, diskushernija и nervus ichiadicus, poliyradikuloneuritis, мултипла склероза);</p>	<p><b>Демонстрирање</b> на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеоснимка од одделни видови на постапки и техники на рехабилитација кај возрасните при одредени заболувања;</li> <li>- слики или снимки од последици од несоодветен начин на вршење на рехабилитацијата.</li> </ul> <p><b>Вежби</b> на фантом.</p> <p><b>Симулирање</b> на одделни состојби и техники на рехабилитација (вежби во парови).</p> <p><b>Демонстрирање</b> на употреба на ортопедски и протетски помагала.</p>	<p><i>Хирургија</i></p> <p><i>Неврологија</i></p> <p><i>Физикална терапија</i></p> <p><i>Кинезиотерапија</i></p>



		<p><i>васкуларни заболувања</i> на долните екстремитети;</p> <p>- да ги <b>познава:</b> <i>еџиологијата и клиничката слика</i> на заболувањето (наведени погоре);</p> <p><i>последиците</i> од неправилно изведување на терапијата;</p> <p><i>начинот на примена</i> на ортопедските и протетските помагала кои се употребуваат во одделни рехабилитациони постапки;</p> <p>- да <b>применува</b> професионалните и стичките норми во текот на рехабилитација на пациентите.</p>		
--	--	--	--	--

#### **4.2. Наставни методи и активности на учење**

Според зацртаните цели на наставната програма по наставниот предмет **РЕХАБИЛИТАЦИЈА** наставата се реализира преку: насочена дискусија, демонстрација, учење преку сопствено откривање, предавање, објаснување и др.

**Активности на ученикот:** слуша, прибележува, набљудува, покажува, применува, објаснува, поставува прашања, самостјното открива, дискутира.

**Активности на наставникот:** планира, организира, демонстрира, објаснува, дава инструкции, поставува прашања.

#### **4.3. Организација и реализација на наставата**

Наставниот предмет е застапен со 2 часа неделно во две полугодија, а наставата се реализира како стручно - теоретска. Наставата треба да биде во корелација со наставата по предметот практична настава, во сегментот во кој се застапени практични вежби и активности од предметот.

#### **4.4. Наставни средства и помагала**

Ефикасноста на реализацијата на содржините по наставната програма е условена со користење на аудиотехника, компјутер, графоскоп, слики, шеми постери, фантом, отопедски и протетски помагала и други нагледни средства.

За поуспешно совладување на целите на наставната програма се користи соодветна литература, и тоа:

- учебник по наставниот предмет;
- материјали подготвени од страна на наставникот;
- дополнителна литература за наставниците;
- стручна литература од областа на рехабилитацијата;
- кодексот на етика на здравствените работници;

- литература од областа на дидактиката.

## **5. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Оценувањето на постигањата на учениците се врши континуирано во текот на целата учебна година, усно и писмено преку тестови на знаења и следење и вреднување на активностите на ученикот. Оценувањето се изведува според законската регулатива.

## **6. КАДРОВСКИ И МАТЕРИЈАЛНИ ПРЕДУСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

### **6.1. Основни карактеристики на наставниците**

Покрај условите пропишани со Законот за средно образование, наставникот треба да ги поседува следниве персонални, професионални и педагошки карактеристики: да е физички и психички здрав, да нема говорни мани, да е комуникативен, да ја сака педагошката работа, да е добар организатор, креативен и подготвен за примена на иновациите во воспитно – образовната работа.

### **6.2. Стандард за наставен кадар**

Наставата по предметот ја реализираат кадри со завршени студии по:

- *медицина* – специјалистички студии по физикална медицина и рехабилитација со дидактичко - методска и психолошка подготовка и положен стручен испит;
- *медицина*, дидактичко методска и психолошка подготовка и положен стручен испит.

### **6.3. Стандард за простор и опрема**

За реализација на наставната програма по рехабилитација и постигнување на предвидените цели, се користи специјализирана училница – кабинет, опремена со наставни средства и помагала согласно Нормативот и потребите за реализирање на целите на програмата конкретизирани во колоната под назив: Дидактички насоки во наставната програма.

## **7. ДАТУМ НА ИЗРАБОТКА И НОСИТЕЛИ НА ИЗРАБОТКАТА НА ПРОГРАМАТА**

**7.1. Датум на изработка:** мај 2007 година

### **7.2. Состав на работната група**

1. Гордана Донева - Атанасоска, советник во Бирото за развој на образованието - Скопје
2. д-р Велика Лабачевска, Завод за физикална медицина и рехабилитација - Скопје
3. д-р Јулија Бужаровска, специјалист по физикална медицина и рехабилитација, ПЗО Неуромедика - Медика, Скопје
4. д-р Соња Славковиќ, СУГС “Д-р Панче Караџов” - Скопје

## **8. ПОЧЕТОК НА ПРИМЕНА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

**8.1. Датум на започнување:** 01.09.2007 година

## **9. ОДОБРУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Наставната програма по наставниот предмет РЕХАБИЛИТАЦИЈА ја одобри министерот за образование и наука со решение број 11 – 4631/2 од 21. 06. 2007 година.