

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа (“Службен весник на Република Македонија“ број 58/00, 44/02, 82/08, 167/10 и 51/11), член 21 став 2 и член 22 став 2 од Законот за средното образование (“Службен весник на Република Македонија“ број 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03,67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11 и 51/11) и член 7 алинеја 5 од Законот за стручно образование и обука (“Службен весник на Република Македонија“ број 71/06, 117/08, 148/09 и 17/11), министерот за образование и наука донесе наставна програма по **технологии во сточарско производство за III година** земјоделско-ветеринарна струка – образовен профил техничар за агроменаџмент за учениците во средното стручно образование.

МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
ЦЕНТАР ЗА СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА

НАСТАВНА ПРОГРАМА

# ТЕХНОЛОГИИ ВО СТОЧАРСКО ПРОИЗВОДСТВО

III ГОДИНА

*ЗЕМЈОДЕЛСКО-ВЕТЕРИНАРНА СТРУКА*

*Техничар за агроменаџмент*



Скопје, 2011 година

## **1. ИДЕНТИФИКАЦИСКИ ПОДАТОЦИ**

**1.1. Назив на наставниот предмет:** ТЕХНОЛОГИИ ВО СТОЧАРСКО ПРОИЗВОДСТВО

### **1.2. Образовен профил и струка**

1.2.1. Образовен профил: техничар за агроменаџмент

1.2.2. Струка: земјоделско-ветеринарна

### **1.3. Диференцијација на наставниот предмет**

1.3.1. Карактеристичен за образовниот профил

### **1.4. Година на изучување на наставниот предмет**

1.4.1. Трета година

### **1.5. Број на часови на наставниот предмет**

1.5.1. Број на часови неделно: 3 часа

1.5.2. Број на часови годишно: 108 часа

### **1.6. Статус на наставниот предмет**

1.6.1. Задолжителен

## 2. ЦЕЛИ НА НАСТАВНИОТ ПРЕДМЕТ

По совладувањето на наставната програма по предметот **технологии во сточарско производство**, ученикот стекнува знаења и вештини и се оспособува:

- да ја објаснува врската меѓу доместикацијата и производноста кај домашните животни;
- да го познава постанокот на видовите и расите домашни животни;
- да ги опишува биолошките расни особини кај домашните животни;
- да ја толкува врската меѓу наследните и производните особини кај домашните животни;
- да ги разликува методите на одгледување кај домашните животни;
- да ги објаснува карактеристиките на размножувањето и селекцијата кај домашните животни;
- да ги истакнува карактеристиките на органското сточарско производство;
- да ги познава системите за одгледување на говеда;
- да ги познава системите за одгледување на овци и кози;
- да ги познава системите за одгледување на свињи;
- да ги познава системите за одгледување на живина;
- да ја познава технологијата за одгледување на пчели;
- да ги планира годишните потреби од храна;
- да развива љубов кон одгледувањето на домашните животни;
- да развива правилен став кон органското производство на здрава храна од анимално потекло.

## 3. ПОТРЕБНИ ПРЕТХОДНИ ЗНАЕЊА

За успешно следење и совладување на наставните содржини, односно за постигнување на поставените цели по предметот **технологии во сточарско производство**, потребно е ученикот да поседува претходни знаења од наставните предмети: *технологија на растително производство*, *практична настава* од втора година, како и *биологија*, *хемија*, *основи на земјоделие со ветеринарство* и *хигиена со здравствено воспитание* од прва година.

#### 4. ОБРАЗОВЕН ПРОЦЕС

##### 4.1. Структурирање на содржините за учење

Тематски целини	Бр. на часови	Конкретни цели	Дидактички насоки	Корелација меѓу тематски целини и меѓу предмети
<b>1. НАСТАНОК, ЕВОЛУЦИЈА И СИСТЕМАТИКА НА ДОМАШНИТЕ ЖИВОТНИ</b>	<b>10</b>	<p><b>Ученикот:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да го сфаќа значењето на сточарското производство како стопанска гранка;</li> <li>- да го дефинира поимот домашно животно;</li> <li>- да го објаснува процесот на постанок, припитомување и доместикација на домашните животни;</li> <li>- да ги опишува промените како резултат на доместикацијата;</li> <li>- да го познава потеклото на одделните видови домашни животни (коњ, магаре, говедо, овца, коза, свиња и други домашни животни);</li> <li>- да го толкува систематското место на домашните животни од аспект на градбата, продуктивноста и видот на животните;</li> <li>- да објаснува за вид и настанокот на видовите на домашни животни;</li> <li>- да разликува вид од раса на домашните животни;</li> <li>- да ги објаснува расните особини и разликата меѓу нив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запознавање со значењето на сточарското производство;</li> <li>- објаснување за постанок на домашните животни со користење на слики, дијафилмови и филмови;</li> <li>- демонстрирање на слики, цртежи, материјали од Интернет и дијафилмови за промени настанати со доместикација на животните;</li> <li>- запознавање со систематиката и класификацијата на животните;</li> <li>- демонстрирање на слики, цртежи, материјали од Интернет и дијафилмови за разни раси на домашни животни;</li> <li>- организирање посета на сточарска фарма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практична настава</li> </ul>

<b>2. БИОЛОШКИ ОСОБИНИ И ВЛИЈАНИЕ НА НАДВОРЕШНИТЕ ФАКТОРИ ВРЗ ДОМАШНИТЕ ЖИВОТНИ</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги познава општите биолошки особини на домашните животни;</li> <li>- да ја објаснува променливоста на домашните животни во зависност од условите на одгледување;</li> <li>- да разликува аклиматизација и акомодација кај домашните животни;</li> <li>- да ги објаснува причините за појава на спеченост, регенерациската и дегенерациската;</li> <li>- да ја објаснува врската меѓу надворешните фактори и здравјето, продукциската и репродукциската на животните;</li> <li>- да го објаснува влијанието на еколошките фактори врз домашните животни;</li> <li>- да го објаснува влијанието на исхраната, почвата и тренингот врз животинскиот организам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запознавање со поими за биолошките особини и променливоста на домашните животни;</li> <li>- објаснување на разликата меѓу аклиматизација и акомодација кај домашните животни;</li> <li>- демонстрирање на слики, материјали од Интернет, цртежи и дијафилмови со животни кај кои се појавила спеченост, регенерациската и дегенерациската;</li> <li>- запознавање со влијанието на надворешните фактори и нивното влијание врз продукциската на домашните животни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практична настава</li> </ul>
<b>3. НАСЛЕДНОСТ И ДРУГИ ОСОБИНИ КАЈ ДОМАШНИТЕ ЖИВОТНИ</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да го разбира влијанието на наследните фактори врз животинскиот организам;</li> <li>- да ја објаснува примената на дарвинизмот во сточарското производство;</li> <li>- да го познава наследувањето на морфолошките и физиолошките особини кај домашните животни;</li> <li>- да ја објаснува поврзаноста меѓу конституциската и производните особини на животните;</li> <li>- да ги познава разните видови кондиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запознавање со наследните фактори;</li> <li>- организирање на вежби за примена на Дарвиновите теории за наследување;</li> <li>- демонстрирање на слики, цртежи, материјали за поврзаноста меѓу наследноста и производните особини на домашните животни;</li> <li>- презентирање на примери за</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агроменаџмент;</li> <li>- Агромаркетинг;</li> <li>- Практична настава.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- и темперамент кај домашните животни;</li> <li>- да прави разлики меѓу темперамент и табиет;</li> <li>- да ја толкува поврзаноста меѓу екстериерните и производните особини на домашните животни;</li> <li>- да ги објаснува методите и техничките помагала за екстериерно оценување.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различни видови на конституции и темперамент;</li> <li>- организирање на вежби во сточарска фарма за оценување на екстериер: окомерно, со користење на технички помагала (лента, лидтинов бастун, вилкенсов шестар, сточна вага).</li> </ul>	
<b>4. МЕТОДИ НА ОДГЛЕДУВАЊЕ НА ДОМАШНИТЕ ЖИВОТНИ</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги истакнува методите на одгледување на домашните животни;</li> <li>- да го објаснува методот на одгледување во чиста раса и во сродства;</li> <li>- да го објаснува методот на освежување на крв;</li> <li>- да ги објаснува методите на одгледување во линии и фамилии;</li> <li>- да наведува примери за крстосување и хибридизација.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Објаснување за одделни методи на одгледување на домашните животни;</li> <li>- демонстрирање со помош на слики, цртежи, материјали од Интернет и дијафилмови различни методи на одгледување и крстосување;</li> <li>- организирање посета на сточарска фарма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агроменаџмент;</li> <li>- Агромаркетинг;</li> <li>- Практична настава.</li> </ul>
<b>5. РАЗМНОЖУВАЊЕ И СЕЛЕКЦИЈА КАЈ ДОМАШНИТЕ ЖИВОТНИ</b>	<b>14</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да прави разлика меѓу природното и вештачкото размножување;</li> <li>- да ги објаснува промените кај бремените животни;</li> <li>- да ги објаснува фазите на породување кај животните;</li> <li>- да ги објаснува состојбите на јаловост и абортирање;</li> <li>- да ја сфаќа економската важност на правилното размножување кај домашните животни;</li> <li>- да го сфаќа значењето на селекцијата за унапредување на сточарството;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Објаснување на видовите на размножување преку слики и цртежи;</li> <li>- демонстрирање на техники на оплодување и размножување преку дијафилмови, филмови и материјали од Интернет;</li> <li>- запознавање со поимот селекција на домашните животни;</li> <li>- објаснување на разликата меѓу природната и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агроменаџмент;</li> <li>- Агромаркетинг;</li> <li>- Практична настава.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- да прави разлика меѓу природна и вештачка селекција;</li> <li>- да ги објаснува постапките за испитување на производните особини: млечност, гојност, работоспособност, плодност, несивост, волнодавност и сл.;</li> <li>- да ги познава методите за обележување на домашните животни: обележување со тетовир-клевсти, иглени броеви, маркици и прстени;</li> <li>- да го сфаќа значењето на матичното сточарско книговодство за селекција на домашните животни;</li> <li>- да ги познава матичните книги и компјутерските програми за водење на сточно матично книговодство;</li> <li>- да внесува правилно податоци во матичните книги на животните.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>вештачката селекција;</li> <li>- демонстрирање на постапки за испитување на производните особини кај домашните животни;</li> <li>- организирање на вежби за обележување на животните со тетовир-клевсти, маркици, прстени и хемиски средства;</li> <li>- презентирање на книги за матично сточно книговодство и внесување на податоци во нив и во компјутерски програми;</li> <li>- организирање посета на сточарска фарма.</li> </ul>	
<b>6. ОРГАНСКО СТОЧАРСКО ПРОИЗВОДСТВО</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да го сфати значењето и специфичностите на органското производство;</li> <li>- да ја познава законската регулатива за органското производство;</li> <li>- да ги познава условите за органско производство во сточарството;</li> <li>- да го сфаќа значењето на обезрожувањето на домашните животни;</li> <li>- да ги познава начините на обезрожување;</li> <li>- да ги познава поважните мерки за унапредување на сточарското производство: лиценцирање, матично</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запознавање со значењето и спецификите на органското производство;</li> <li>- објаснување на легислативата што го регулира органското производство;</li> <li>- запознавање со потребата и техниките за обезрожување на домашните животни;</li> <li>- демонстрирање на одделни зоотехнички мерки за унапредување на сточарството;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агроменаџмент;</li> <li>- Агромаркетинг;</li> <li>- Практична настава.</li> </ul>



		сточно книговодство, оплеменување на расите, осигурување, здравствена заштита и вештачко осеменување.	- организирање посета на сточарска фарма со органско производство.	
<b>7. ГОВЕДАРСТВО</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да го сфаќа стопанското значење на говедарството;</li> <li>- да ги познава основните системи на одгледување на говеда;</li> <li>- да ги класифицира расите говеда според производниот тип;</li> <li>- да ги идентификува најважните раси говеда;</li> <li>- да ги познава основните елементи на менаџирање на крварска фарма;</li> <li>- да го објаснува процесот на добивање на хигиенски чисто млеко;</li> <li>- да ја објаснува технологијата на производство на говедско месо;</li> <li>- да ги познава крмивата за исхрана на различни категории на говеда (молзни крави, пресушени крави, телиња, јуници, јунци за тов, бикови);</li> <li>- да одредува соодветно сместување за одделни категории на говеда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запознавање со значењето и спецификите на говедарството;</li> <li>- презентирање на слики од различни раси говеда за производство на месо и млеко;</li> <li>- објаснување на технологии за одгледување на говеда и производство на млеко и месо;</li> <li>- претставување на крмивата за исхрана на различни категории на говеда;</li> <li>- организирање посета на фарма за одгледување на говеда за месо, одгледување на молзни крави и органско производство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агроменаџмент;</li> <li>- Агромаркетинг;</li> <li>- Технологии на растително производство;</li> <li>- Практична настава.</li> </ul>
<b>8. ОВЧАРСТВО И КОЗАРСТВО</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да го сфаќа стопанското значење на овчарството и козарството;</li> <li>- да ги идентификува најпознатите раси на овци и кози според производниот тип;</li> <li>- да ги познава карактеристиките на размножувањето на овците и козите;</li> <li>- да го објаснува процесот на добивање на основните продукти од овците и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запознавање со значењето и спецификите на овчарството и козарството;</li> <li>- презентирање на слики од различни раси овци и кози;</li> <li>- објаснување на технологии за одгледување на овци и кози;</li> <li>- претставување на крмивата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агроменаџмент;</li> <li>- Агромаркетинг;</li> <li>- Технологии на растително производство;</li> <li>- Практична настава.</li> </ul>

		<p>козите (млеко, месо, волна);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги познава крмивата за исхрана на различни категории на овци и кози (молзни овци, јагниња, овни, гојни јагниња);</li> <li>- да ги објаснува условите за сместување на одделни категории на овци и кози.</li> </ul>	<p>за исхрана на различни категории на овци и кози;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организирање посета на фарма за одгледување на овци и кози на конвенционален и органски начин.</li> </ul>	
<b>9. СВИЊАРСТВО</b>	<b>12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да го сфаќа стопанското значење на свињарството;</li> <li>- да ги идентификува расите на свињи;</li> <li>- да ги разликува начините на размножување на свињите;</li> <li>- да ги разликува категориите на свињи за производство на месо;</li> <li>- да ги познава крмивата што се употребуваат во исхрана на различни категории на свињи (спрасни маторици, прасиња, нерези, назимки, свињи за гоење);</li> <li>- да одредува соодветно сместување за одделни категории на свињи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запознавање со значењето и спецификите на свињарството;</li> <li>- презентирање на слики од различни раси свињи;</li> <li>- објаснување на технологии за одгледување на свињи;</li> <li>- претставување на крмивата за исхрана на различни категории на свињи;</li> <li>- организирање посета на фарма за одгледување на свињи на конвенционален и органски начин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агроменаџмент;</li> <li>- Агромаркетинг;</li> <li>- Технологии на растително производство;</li> <li>- Практична настава.</li> </ul>
<b>10. ЖИВИНАРСТВО</b>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да го сфаќа стопанското значење на живинарството;</li> <li>- да ги класифицира расите на живина (кокошки, гуски, патки, мисирки и ноеви) според производниот тип;</li> <li>- да ја објаснува технологијата на инкубација на јајца;</li> <li>- да ја објаснува технологијата за одгледување на живина за месо и за одгледување на кокошки несилки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запознавање со значењето и спецификите на живинарството;</li> <li>- презентирање на слики од различни видови и раси живина;</li> <li>- објаснување на технологии за одгледување на живина;</li> <li>- претставување на крмивата за исхрана на различни</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агроменаџмент;</li> <li>- Агромаркетинг;</li> <li>- Технологии на растително производство;</li> <li>- Практична настава.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги познава кривата што се употребуваат како храна за различни категории на живина (бројлери, јарки, несилки).</li> </ul>	<p>видови и категории на живина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организирање посета на живинарска фарма за одгледување на кокошки несилки и бројлери на конвенционален и органски начин.</li> </ul>	
<b>11. ПЧЕЛАРСТВО</b>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да го сфаќа стопанското значење на пчеларството;</li> <li>- да ги разликува основните продукти од пчелите;</li> <li>- да ја објаснува организацијата на пчелното семејство;</li> <li>- да ги познава основните карактеристики при размножувањето на пчелите;</li> <li>- да разликува видовите на кошници, основниот прибор во пчеларството и карактеристиките при исхраната на пчелите;</li> <li>- да ги познава најчестите болести и штетници на пчелите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запознавање со значењето и спецификите на пчеларството;</li> <li>- објаснување на технологии за пчеларење;</li> <li>- организирање посета на пчеларници со конвенционален и органски начин на пчеларење.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Агроменаџмент;</li> <li>- Агромаркетинг;</li> <li>- Практична настава.</li> </ul>

#### 4.2. Наставни методи и активности на учење

Програмските содржини по предметот **технологии во сточарско производство** имаат стручен карактер, а имаат и апликативно, односно практично значење. Поради тоа содржините треба да се реализираат и преку практични вежби. Во наставниот процес е потребна примена на разновидни наставни форми и методи. Така, покрај фронталните предавања, потребна е работа во групи, парови и индивидуално. Освен тоа, постојат можности за примена на различни наставни форми и методи: покажување, објаснување, опишување, предавање, дискусија, работа на текст, практична работа и сл.

Преку успешната примена на наставните форми и методи, треба да се обезбеди оптимално можно активно учество на учениците, поточно, тие да дискутираат, прибележуваат, да го повторуваат градивото, вежбаат, вршат непосредни практични операции и работни задачи, односно да ги применуваат стекнатите знаења во практиката, да ги откриваат природните законitosti, да изработуваат домашни задачи и самостојно да се образуваат.

Во наставниот процес наставникот ја планира, организира и реализира својата воспитно-образовна работа, а притоа преку усни излагања, објаснувања, демонстрирања, проверувања и оценувања на постигнувањата на учениците ги остварува целите на овој предмет, со што ги поттикнува учениците на когнитивно, психомоторно и афективно однесување.

#### 4.3. Организација и реализација на наставата

Наставата по предметот **технологии во сточарско производство** се остварува преку современа настава која ќе се реализира во училници и кабинети. Покрај предавањата, треба да се изведуваат вежби, практични операции и работни задачи во училишната економија. Притоа, потребно е реализирањето на наставата да се остварува и преку блок часови за поуспешна реализација на вежбите со ученици во групи, парови и индивидуално.

#### 4.4. Наставни средства и помагала

Во наставниот процес треба да се користат разновидни наставни средства и помагала: слики, цртежи, филмови и дијафилмови, телевизиски снимки, графоскоп, текстови од стручни списанија, интернет материјали и презентации, сточарски алат, колекција од крмива, свежи продукти од сточарството, сточарска опрема и сл.

## 5. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Следењето и оценувањето на постигнувањата на учениците треба да се врши плански, систематски и континуирано во текот на учебната година. Тоа се остварува во соработка со сите ученици преку разновидни форми и постапки: усни проверки, писмени задачи, тестови, проверки на домашни задачи, оценување на практичните способности на учениците при вршење на вежбите, практичните операции и работните задачи, преку изготвување на писмени извештаи и сл.

Во текот на учебната година, знаењата на учениците се оценуваат најмалку со две оценки во текот на полугодието, а се утврдуваат и полугодишни и годишни оценки.

Доколку ученикот не постигне резултати во реализирањето на конкретните цели на програмата, се постапува согласно со законската регулатива за средно образование.

## 6. КАДРОВСКИ И МАТЕРИЈАЛНИ ПРЕДУСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

### 6.1. Основни карактеристики на наставниците

Наставникот по **технологии во сточарско производство** треба да поседува лични, професионални и педагошки карактеристики, да е психофизички здрав, да е комуникативен и отворен за соработка, да поседува високи етички вредности, да ги применува литературниот јазик и писмото на кои се изведува наставата, да стекнал соодветно стручно образование, со и без работно искуство, да ја сака наставничката професија, да е добар организатор, креативен и способен за иновации во наставната технологија и постојано да се самообразува во струката и во педагошката област.

### 6.2. Стандард за наставен кадар

Наставната програма **технологии во сточарско производство** ја реализираат наставници со завршени студии по:

- **земјоделство** (агроекономика, сточарска или општа насока)

Наставниците треба да имаат педагошко-психолошка и методска подготовка и положен стручен испит, согласно со Законот за средно образование.

### **6.3. Стандард за простор**

Соодветно на карактерот на програмските содржини и целите што треба да се постигнат по овој предмет, наставата треба да се реализира во училница, кабинет и лабораторија, во училишната економија, во просториите во нејзините придружни објекти, различни сточарски фарми, живинарски фарми и пчеларници.

## **7. ДАТУМ И НОСИТЕЛИ НА ИЗРАБОТКАТА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

**7.1. Датум на изработка:** јуни 2011 година

**7.2. Состав на работната група за изработка:**

1. Бранко Алексовски, советник по земјоделско-ветеринарна група предмети во ЦСОО – Скопје, координатор
2. Проф. д-р Владимир Џабирски, Факултет за земјоделски науки и храна - Скопје
3. Игор Николов, дипл.инж.агр. наставник, СОУ „Кочо Рацин“ - Св. Николе
4. Моме Давитковски, дипл.инж.агр., „Агроконсалтинг Тим“ – Куманово

## **8. ПОЧЕТОК НА ПРИМЕНА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Датум на започнување: 01. 09. 2011 година

Одобрил:  
Зеќир Зеќири, директор

## 9. ПОТПИС И ДАТУМ НА ДОНЕСУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

Наставната програма по **технологии во сточарско производство за III година** земјоделско-ветеринарна струка – образовен профил техничар за агроменаџмент за учениците во средното стручно образование, на предлог на Центарот за стручно образование и обука ја донесе **бр. 11-39/28**

на ден, 04.01.2012  
Скопје

Министер,

---

м-р Панче Кралев