

**МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО  
ПРОГРАМА ЗА РЕФОРМА НА СРЕДНОТО СТРУЧНО  
ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА**

**НАСТАВНА ПРОГРАМА ПО**  
***ПРАКТИЧНА НАСТАВА***

**за III година**

***ЗЕМЈОДЕЛСКО-ВЕТЕРИНАРНА СТРУКА***  
***ветеринарен техничар***



---

**Скопје, мај 2001 година**

# **1. ИДЕНТИФИКАЦИОНИ ПОДАТОЦИ**

## **1.1. Назив на наставниот предмет: ПРАКТИЧНА НАСТАВА**

## **1.2 Образовен профил и група струки**

1.2.1. Образовен профил: Ветеринарен техничар

1.2.2. Група струки: Земјоделско- ветеринарна

## **1.3. Диференцијација на наставниот предмет**

1.3.1. Практична обука

## **1.4. Година на изучување на наставниот предмет**

1.4.1. Трета година

## **1.5. Број на часови на наставниот предмет**

1.5.1. Број на часови неделно: 7 часа

1.5.2. Број на часови годишно: 252 часа

## **1.6. Статус на наставниот предмет**

1.6.1. Задолжителен

## **2. ЦЕЛИ НА НАСТАВНИОТ ПРЕДМЕТ**

На крајот од образовниот процес ученикот треба:

- да ги применува основните принципи на пато- анатомскиот преглед;
- да отвора историја на болеста;
- да ги применува основните постапки на клиничкиот преглед;
- да препознава еструс и некои знаци на бременост;
- да негува гравидно животно и младенчиња;
- да се грижи за хигиената на вимето и молзењето;
- да зема мостри на млеко за маститис- тест;
- да аплицира лекови, дијагностички средства;
- да подготвува средства и инструменти за вештачко осеменување;
- да ги применува основните принципи на зоохигиената;
- да користи стручна терминологија.
- да развива ставови спрема тимска работа и да соработува.

## **3. ПОТРЕБНИ ПРЕТХОДНИ ЗНАЕЊА**

За успешно совладување на зацртаните цели потребни се предзнаења од предметите, физиологија, фармакологија, патологија и микробиологија, практична настава, предмети карактеристични за образовниот профил, изучувани во прва и втора година и заедничките предмети за одделна струка анатомија, хигиена и здравствено воспитување и основи на земјоделие и ветерина.

## 4. ОБРАЗОВЕН ПРОЦЕС

### 4.1. Структурирање на содржините за учење

Тематски целини	Број на часови	Конкретни цели	Дидактички насоки	Корелација меѓу темат целини и меѓу предмет
<b>1. Основи на патологија и патоморфологија</b>	<b>12</b>	Ученикот: - да ги покажува инструментите кои се користат при обдукција; - да ги запазува заштитните мерки при обдукција; - да помага при вршење обдукција на ветеринарен лекар; - да врши чистење, миење и стерилизација на приборот, инструментите и местото за вршење обдукција; - да ја познава постапката за изработка на пато-анатомски компоти.	Наставникот: - ја објаснува обдукцијата како дијагностичка постапка; - посочува мерки за заштита при изведување на обдукција; - ги покажува инструментите за обдукција; - дава инструкции.	- микробиологија и патологија;

<p><b>2. Болести кај добитокот и нивно откривање, лечење и сузбивање</b></p>	<p><b>80</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да го препознава изгледот и однесувањето на болното животно;</li> <li>- да ја познава постапката за идентификација на болно животно, отворање на историја на болеста, земање анамнеза и мерење на тријас;</li> <li>- да дава помош на болно животно;</li> <li>- да применува техники на апликација на лекови, вакцини, сесуми;</li> <li>- да помага на ветеринарен лекар при сондирање, троакирање, пунктирање, клистирање.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- го објаснува начинот на откривање на болно животно;</li> <li>- дава инструкции за правилна идентификација на болно животно, отворање на историја на болест и земање на анамнеза;</li> <li>- пишува на табла;</li> <li>- дава инструкции и коригира при апликација на лекови;</li> <li>- демонстрира сондирање, троакирање, пунктирање и клистирање.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- микробиологија со патологија, физиологија, паразитски болести.</li> </ul>
--	------------------	---	---	--

<p><b>3. Физиологија и патологија на бременост и породување</b></p>	<p><b>49</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги препознава знаците на еструс кај животните;</li> <li>- да ги препознава надворешните и внатрешните знаци на бременост;</li> <li>- да дава помош и нега на бремените животни;</li> <li>- да ги забележува знаците на блиското породување;</li> <li>- да помага при породувањето под надзор на ветеринарен лекар;</li> <li>- да помага при стручни акушерски зафати и да ги познава акушерските инструменти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ги објаснува знаците на еструсот;</li> <li>- развива дискусија за значењето на благовременото откривање на еструсот;</li> <li>- демонстрира помош и негување на бремени животни;</li> <li>- демонстрира ракување со инструменти;</li> <li>- ги дели учениците по работни задачи;</li> <li>- ја следи, корегира и вреднува индивидуалната оспособеност на учениците.</li> </ul>	<p>- анатомија, физиологија и породилство со В.О</p>
---	------------------	--	---	--

<p><b>4. Пуерпериум и нега на младенче</b></p>	<p><b>28</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да дава помош и нега на младенчето;</li> <li>- да го препознава нормалниот пуерпериум;</li> <li>- да ги подготвува инструментите за третман и лекување на болестите на пуерпериумот;</li> <li>- да ги препознава промените на вимето и да зема млеко за маститис тест;</li> <li>- да асистира при интервенции;</li> <li>- да подготвува садови за вештачко напојување на младенчињата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрира давање помош и нега на младенчиња;</li> <li>- презентира инструментите и демонстрира начини на нивна подготовка за интервенција;</li> <li>- опишува и објаснува промени на вимето и начините на земање на млеко за маститис тест;</li> <li>- ги дели учениците по работни задачи;</li> <li>- ја следи, коригира и вреднува индивидуалната оспособеност на учениците.</li> </ul>	
--	------------------	--	--	--

<p><b>5. Организација на вештачкото осемнување</b></p>	<p><b>45</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да го подготвува материјалот и инструментите за вештачко осемнување;</li> <li>- да подготвува фантом за земање на ејакулат;</li> <li>- да ги препознава знаците на еструс кај животните;</li> <li>- да ги негува машките приплодници;</li> <li>- да зема сперма од приплодниците ;</li> <li>- да користи техники и методи за разредување и конзервирање на сперма;</li> <li>- да ракува со контејнер за чување на сперма;</li> <li>- ја објаснува поврзаност помеѓу плодноста и негата кај мажјаците.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- го објаснува значењето на вештачкото осемнување;</li> <li>- демонстрира начини за подготовка на материјалот и инструментите за В.О.</li> <li>- демонстрира начини за земање на сперма;</li> <li>- дава инструкции за разредување и конзервирање на сперма;</li> <li>- развива дискусија за поврзаноста помеѓу добрата нега и плодноста на мажјаците.</li> </ul>	<p>анатомија, физиологија, породилство со В.О</p>
--	------------------	---	--	---



<p><b>6. Зоохигиена и санитација во сточарството и ветеринарството</b></p>	<p><b>38</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги забележува микроклиматските услови во сточарските објекти;</li> <li>- да ги препознава средствата за кондиционирање на почвата, воздухот, водата, храната и нивната правилна употреба;</li> <li>- да зема мостри на вода, воздух почва, храна за лабораториска анализа;</li> <li>- да помага при вршењето на надзорот врз утоварот, транспортот и истоварот на добиток, анимални производи и отпадоци од анимално потекло;</li> <li>- да применува мерки за нештетно отстранување на мрши, конфискати и отпадоци од анимално потекло;</li> <li>- да врши дезинфекција, дезинсекција, дератизација во сточарските објекти, превозни средства, складишта за храна, прибор, опрема и помагала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ја објаснува постапката за утврдување на микроклиматските услови во сточарските објекти;</li> <li>- демонстрира земање на мостри и средства за кондиционирање;</li> <li>- дава инструкции за нештетно отстранување на мрши, добиточно ѓубре, конфискати и отпадоци од анимално потекло;</li> <li>- задава практични задачи.</li> </ul>	<p>физиологија, микробиологија, зоохигиена, исхрана на домашните животни.</p>
--	------------------	---	---	---

## **4.2. Наставни методи и активности на учење**

Во текот на воспитно - образовниот процес се применуваат следниве наставни методи: насочена дискусија, демонстрација, учење преку сопствено откривање, објаснување, истражување во групи и правење прегледи.

Активности на ученикот : слуша, набљудува, забележува, објаснува, поставува прашања, доведува во врска, вежба, води дневник за практичната работа.

Активности на наставникот : планира, организира, подготвува, објаснува, демонстрира, дискутира, поставува прашања, пишува на табла, црта на табла, дава инструкции, задава задачи, ги оценува задачите, забележува, коригира, оценува, и ги анализира резултатите и сл.

## **4.3. Организација и реализација на наставата по предметот**

Воспитно- образовната работа, по овој наставен предмет кој се реализира како практична настава, бара специјализирана училница- кабинет и сточарски објект, опремен со потребните наставни средства и помагала каде што учениците ќе се здобијат со когнитивни и психомоторни способности како основа за развој и примена на истите во изучување на стручните предмети карактеристични за одделен образовен профил.

## **4.4. Наставни средства и помагала.**

Ефикасноста на реализацијата на содржините од Програмата, е условена со користење на: графоскоп со графофолии, видеопроектор, компјутерска опрема, слајдови, шеми, слики, макети, инструменти , средства за заштита при работа, помагала за фиксирање на животните.

За успешно совладување на целите на Наставната програма, потребен е практикум за практична настава, наставен материјал подготвен од страна на наставниците. Дополнителна литература за наставниците: стручна литература од соодветните области застапени во Програмата и литература од доменот на дидактиката.

## **5. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Оценувањето на постигнувањата на учениците се врши перманентно, преку целата учебна година. Оценувањето ќе се реализира врз основа на индивидуалната оспособеност на ученикот и неговата ангажираност, педантност, прецизност, интересот, односот кон средствата за работа и сл. Исто така, на крајот од полугодieto и наставната година, се проверуваат постигнувањата на ученикот, при што се води сметка за покажаниот интерес на ученикот во текот на полугодieto и наставната година. Во текот на едно полугодие, ученикот се оценува со најмалку две оценки. Оценувањето е јавно, а оценката се соопштува со образложение што се е вреднувано со дадената оценка. За ученикот кој не постигнал резултати во остварувањето на конкретните цели на Програмата, се постапува согласно Законската регулатива.

## **6. КАДРОВСКИ И МАТЕРИЈАЛНИ ПРЕДУСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

### **6.1. Основни карактеристики на наставниците**

Наставникот по наставниот предмет **практична настава**, треба да ги поседува следниве педагошки, персонални и професионални карактеристики: да е физички и психички здрав, да владее со македонскиот јазик и кирилското писмо, да нема говорни мани, да е комуникативен и отворен за соработка, да е соодветно професионално образован со или без работно искуство, да

ја сака педагошката работа и работата со деца, да напредува во неа, да е добар организатор, да е креативен, способен и отворен за примена на иновации во образованието.

### **6.2. Стандард за наставен кадар**

Практичната настава ја реализираат наставници со завршени студии по:

- **ветеринарна медицина**

Наставниците треба да имаат педагошко-психолошка и методска подготовка и положен стручен испит.

### **6.3. Стандард на простор за наставниот предмет**

За успешно реализирање на целите на наставниот предмет **практична настава**, наставата се реализира во специјализирани училници или кабинет, соодветно опремен со наставни средства и помагала, според нормативите за простор и опрема, а одредени наставни содржини се реализираат во училишната економија и со посета на одредени установи и саеми.

## **7. ДАТУМ НА ИЗРАБОТКА И НОСИТЕЛИ НА ИЗРАБОТКАТА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

**7.1. Датум на изработката:** мај 2001 годин

### **7.2. Состав на работната група**

1. Д-р Николина Пепељугоска, советник, Биро за развој на образованието, Скопје
2. Доц. д-р Михаил Данев, асистент, Факултет за ветеринарна медицина, Скопје
3. д.в.м. Драган Даниловски, наставник, УСО “Моша Пијаде”, Тетово
4. д.в.м. Сашо Танасковски, ветеринарен лекар, ВСЦ, Куманово

## **8. ПОЧЕТОК НА ПРИМЕНА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Датум на започнување: 01.09.2001 година

## **9. ОДОБРУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Наставната програма по **практична настава** ја одобри (донесе) министерот за образование и наука со решение бр. 11-3012/1 од 03.07.2001 година.