

МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
ЦЕНТАР ЗА СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА

НАСТАВНА ПРОГРАМА

# ЛОВСТВО

III ГОДИНА

***ШУМАРСКО-ДРВОПРЕРАБОТУВАЧКА СТРУКА***

***Техничар за шумарство и пејзажна архитектура***



Скопје, 2007 година

## **1. ИДЕНТИФИКАЦИОНИ ПОДАТОЦИ**

**1.1. Назив на наставниот предмет:** ЛОВСТВО

**1.2. Образовен профил и струка**

1.2.1. Образовен профил: техничар за шумарство и пејзажна архитектура

1.2.2. Струка: шумарско-дрвопреработувачка

**1.3. Диференцијација на наставниот предмет**

1.3.1. Карактеристичен за образовниот профил

**1.4. Година на изучување на наставниот предмет**

1.4.1. Трета

**1.5. Број на часови на наставниот предмет**

1.5.1. Број на часови неделно: 2 часа

1.5.2. Број на часови годишно: 72 часа

**1.6. Статус на наставниот предмет**

1.6.1. Задолжителен

## 2. ЦЕЛИ НА НАСТАВНИОТ ПРЕДМЕТ

По совладувањето на наставната програма по предметот **ловство** ученикот стекнува знаења и вештини и се оспособува:

- да ги познава методите на одгледување и заштита на дивечот;
- да ги осознае начините на рационално искористување на дивечот;
- да го разбере значењето и целта на ловното стопанисување;
- да ги познава болестите кај дивечот и мерките за спречување и ширење на болестите;
- да ја интерпретира ловната кинологија;
- да развива навики за применување на научениот материјал во пракса;
- да користи стручна литература.

## 3. ПОТРЕБНИ ПРЕТХОДНИ ЗНАЕЊА

За успешно следење и совладување на наставните содржини, односно за постигнување на поставените цели по предметот **ловство** потребно е ученикот да поседува претходни знаења од наставниот предмет биологија од прва и втора година.

## 4. ОБРАЗОВЕН ПРОЦЕС

### 4.1. Структурирање на содржините за учење

Тематски целини	Број на часови	Конкретни цели	Дидактички насоки	Корелација меѓу тематските целини и меѓу предметите
1. ОСНОВИ НА ЗООЕКОЛОГИЈА	8	<p><b>Ученикот:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- да ја споредува ловечката култура во минатото и денес;</li><li>- да ги познава основните одредби од Законот за ловство на Република Македонија;</li><li>- да го сфаќа значењето на зооекологијата;</li><li>- да ги толкува поимите животна средина, популација, биоценоза и екосистем;</li><li>- да го опишува влијанието на еколошките фактори во животната средина;</li><li>- да ги објаснува основните карактеристики на популациите и структурата на биоценозите.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Презентирање информации за историскиот развој на ловот;</li><li>- презентирање на ловното законодавство;</li><li>- презентирање информации за животната средина и еколошките фактори;</li><li>- поттикнување активно размислување за животната средина;</li><li>- дискутирање и објаснување на поимите екосистем и биоценоза.</li></ul>	

<b>2. СИСТЕМАТИКА НА ДИВЕЧОТ</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ја познава систематиката на дивечот;</li> <li>- да врши класификација на дивечот;</li> <li>- да ја толкува законската, стручната и научната поделба на дивечот;</li> <li>- да ги објаснува поимите морфологија и биекологија на дивечот.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Објаснување за систематиката и класификацијата на дивечот.</li> </ul>	
<b>3. КЛАСА ЦИЦАЧИ</b> <i>Mammalia</i>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги објаснува морфолошките и биеколошките карактеристики на поважните видови дивеч од класата цицачи-Mammalia (Red: Artiodactyla, Red: Lagomorpha Red: Rodentia Red: Carnivora);</li> <li>- да ги воочува сличностите и разликите на различни видови дивеч од класата цицачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентирање на изучените видови дивеч;</li> <li>- насочување на учениците да анализираат и споредуваат со цел поедноставно да ги идентификуваат видовите на дивеч од класата цицачи.</li> </ul>	
<b>4. КЛАСА ПТИЦИ</b> <i>Aves</i>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги објаснува морфолошките и биеколошките карактеристики на поважните видови дивеч од класата птици-Aves:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оспособување за примена на истражувачки процес;</li> <li>- стимулирање за самостојно проценување</li> </ul>	

		<p>(Red: Gruiformes  Red: Galliformes,  Red: Columbiformes  Red: Charadriiformes  Red: Anseriformes  Red: Ciconiiformes  Red: Pelecaniformes  Red: Accipitriformes  Red: Falconiformes  Red: Strigiformes  Red: Passeriformes)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- да ги анализира сличностите и разликите меѓу изучените видови на птици;</li> <li>- да го опишува диморфизмот кај дивечот.</li> </ul>	<p>и оценување на својата работа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насочување на учениците полесно да ги препознаваат различните видови на птици;</li> <li>- презентирање на слики од птици;</li> <li>- презентирање во ловна збирка препарирани птици.</li> </ul>	
<b>5. ОДГЛЕДУВАЊЕ И ЗАШТИТА НА ДИВЕЧОТ</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да го познава начинот на одгледување и заштита на дивечот;</li> <li>- да го дефинира природното и вештачкото одгледување на дивеч;</li> <li>- да ги набројува мерките за подобрување на природното одгледување на дивеч;</li> <li>- да го објаснува начинот на прехрана и прихрана на дивечот;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентирање информации за природно и вештачко одгледување на дивечот;</li> <li>- анализирање на мерките за подобрување на природното одгледување на дивечот;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- да разликува изборен, санитарен и трофеен отстрел на дивечот;</li> <li>- да ги толкува поимите аклиматизација и реаклиматизација на дивечот;</li> <li>- да го познава начинот на одгледување на дивеч во заградени површини;</li> <li>- да го објаснува вештачкото одгледување на дивеч.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- насочување дискусија за значењето и видовите на отстрел на дивечот;</li> <li>- активирање и мотивирање на учениците да размислуваат за практична применливост на теоретските знаења.</li> </ul>	
<b>6. ИСКОРИСТУВАЊЕ НА ДИВЕЧОТ</b>	<b>10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги истакнува основните придобивки од искористувањето на дивечот;</li> <li>- да го опишува начинот на ловење на жив дивеч за населување и транспорт;</li> <li>- да ги објаснува видовите на траги од дивеч;</li> <li>- да ги анализира стопанските, спортско-рекреативни и туристички ефекти на ловното стопанисување;</li> <li>- да ги набројува видовите на ловечко оружје и ловечка муниција;</li> <li>- да го дефинира поимот ловечки трофеи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентирање информации за начините на искористување на дивечот;</li> <li>- развивање дискусија за различните видови ефекти на ловно стопанисување;</li> <li>- стимулирање и поттикнување за дискусија за трагите од дивеч и за ловечката муниција;</li> <li>- презентирање на информации за ловечки трофеи и ловечки изложби.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- да ја објаснува обработката и подготовката на ловечките трофеи;</li> <li>- да ги објаснува постапките за оценувањето на трофеите и организирањето на ловечките изложби.</li> </ul>		
<b>7. ПЛАНИРАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА НА ЛОВНОТО СТОПАНИСУВАЊЕ</b>	<b>8</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ја познава постапката за планирање и организација на ловното стопанисување;</li> <li>- да ги објаснува целите и значењето на ловното стопанисување;</li> <li>- да разликува ловна од неловна површина;</li> <li>- да го опишува начинот на реонирање на ловнопродуктивните површини;</li> <li>- да го дефинира поимот бонитирање;</li> <li>- да ја анализира нормалната бројна состојба на дивечот;</li> <li>- да ги објаснува методите за утврдување на фактичката бројна состојба на дивечот;</li> <li>- да го анализира уредувањето на ловиштето, ловнотехничките и ловностопанските објекти.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентирање информации за планирањето и организацијата на ловното стопанисување;</li> <li>- објаснување на поимите бонитирање и начините на утврдување на нормалната и фактичката бројна состојба на дивечот;</li> <li>- поттикнување на активно и критичко размислување околу значењето и важноста на внимателно планирање и организирање на ловното стопанисување.</li> </ul>	



<b>8. ПАТОЛОГИЈА НА ДИВЕЧОТ СО ЗООХИГИЕНА</b>	<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги објаснува поимите патологија на дивечот и зоохигиена;</li> <li>- да ги објаснува причините за заболувања на дивечот;</li> <li>- да ги опишува инфективните и паразитски заболувања на дивечот;</li> <li>- да ги опишува антропозоозите и труењето кај дивечот;</li> <li>- да ги објаснува мерките за спречување и ширење на болестите.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Презентирање информации за патологија на дивечот и зоохигиена;</li> <li>- водење дискусија за видовите на болести кај дивечот, причинителите, последиците од болестите и мерките за спречување и ширење на болестите.</li> </ul>	
<b>9. ЛОВНА КИНОЛОГИЈА</b>	<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги објаснува поимите во ловната кинологија;</li> <li>- да го интерпретира потеклото и историјатот на кучињата;</li> <li>- да ја дефинира поделбата на кучињата според стандардите на FCI;</li> <li>- да ги набројува расите на ловечки кучиња (гоничи, птичари, јамари, душкари, ретривери, крвоследници);</li> <li>- да ги опишува карактеристиките на одделните раси ловечки кучиња.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Објаснување за потеклото и класификацијата на кучињата;</li> <li>- насочување на учениците да ги идентификуваат расите кучиња.</li> </ul>	

#### 4.2. Наставни методи и активности на учење

Според зацртаните цели на наставниот предмет **ловство** ќе се применуваат следните наставни методи: фронтална, демонстрација, презентација, дискусија, дебата, решавање на проблеми, индивидуална и групна работа, истражувачки процес и примена на стратегии за активно учење (од модулите за стручно усовршување на наставниците).

Активностите на ученикот ќе се искажуваат на следниот начин: да набљудува, активно да работи на дадените задачи, да работи индивидуално, во тандем и во големи и мали групи, да работи на проекти, да истражува, да води ученички дневник, да врши самооценување.

Активности на наставникот: планира, прави подготовки (просторни, наставни средства, дидактичко - методски), дава насоки, набљудува, помага, надгледува работа на групи и поединци, презентира информации, демонстрира, ја следи и вреднува својата и работата на ученикот, води портфолио за активностите на ученикот и воспоставува позитивна комуникација со учениците.

#### 4.3. Организација и реализација на наставата

Воспитно - образовната работа по наставниот предмет **ловство** ќе се реализира во кабинет - училница. Планирани се и посети на Шумарски факултет, Катастар, посети во национални паркови и изведување на теренска настава во траење од два дена, во рамките на професионалната практика. При реализирањето на наставниот процес ќе се проверува дали е направен прогрес во совладувањето на поставените цели.

#### 4.4. Наставни средства и помагала

Со цел ефикасно да се постигнат зацртаните цели на наставниот предмет **ловство** потребно е на учениците да им бидат достапни следните наставни средства и помагала: графоскоп, компјутер, фотографии, проспекти, списанија, стручна литература, препарирани животни, ловечки трофеи и учебник по ловство.

## 5. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ

Следењето и оценувањето на постигањата на учениците треба да се врши плански, систематски и континуирано во текот на учебната година. Ќе се изготвува листа на критериуми за соодветни стратегии, за која учениците однапред ќе бидат информирани, па според вложувањето и усвојувањето на знаења учениците соодветно ќе се оценуваат. Оценувањето на учениците се врши согласно законската регулатива.

## 6. КАДРОВСКИ И МАТЕРИЈАЛНИ ПРЕДУСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА

### 6.1. Основни карактеристики на наставниците

Наставникот по овој наставен предмет треба да поседува лични, професионални и педагошки карактеристики, да е психофизички здрав, да е комуникативен и отворен за соработка, да поседува високи етички вредности, да го применува литературниот јазик и писмото на кои се изведува наставата, да стекнал соодветно стручно образование, со и без работно искуство, да ја сака наставничката професија, да е добар организатор, креативен и способен за иновации во наставната технологија и постојано да се самообразува во струката и во педагошката област.

### 6.2. Стандард за наставен кадар

Наставата по наставната програма **ловство** ја реализираат кадри со завршени студии по:

- **шумарство.**

Наставниците треба да имаат педагошко-психолошка и методска подготовка и положен стручен испит, според Законот за средно образование.

### **6.3. Стандард на простор за наставниот предмет**

Воспитно - образовната работа по овој наставен предмет ќе се реализира во кабинет - училница опремена со основни средства и помагала. За подобро совладување на одредени содржини од наставната програма планирана е посета на Шумарскиот факултет и националните паркови во РМ.

## **7. ДАТУМ НА ИЗРАБОТКА И НОСИТЕЛИ НА ИЗРАБОТКАТА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

**7.1. Датум на изработка:** мај 2007 година

**7.2. Состав на работната група:**

1. Бранко Алексовски, раководител, Центар за стручно образование и обука - Скопје
2. д-р Владимир Малетиќ, професор, Шумарски факултет - Скопје
3. Катерина Пренкова, наставник, СУГС „Георги Димитров“ - Скопје
4. Киро Спиров, наставник, СОЗШУ „Горче Петров“ - Кавадарци
5. м-р Јонче Сакалиев, ШС „Бор“ Кавадарци

## **8. ПОЧЕТОК НА ПРИМЕНА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Датум на започнување: 01. 09. 2007 година

## **9. ОДОБРУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Наставната програма по **ловство** ја одобри министерот за образование и наука со решение бр. **11-4631/14** од **21.06. 2007** година.

