

**МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
БИРО ЗА РАЗВОЈ НА ОБРАЗОВАНИЕТО**

**НАСТАВНА ПРОГРАМА ПО  
СООБРАЌАЈНА ГЕОГРАФИЈА**

**I ГОДИНА**

**СООБРАЌАЈНА СТРУКА**

техничар за патен сообраќај  
техничар за железнички сообраќај  
техничар за транспорт и шпедиција



---

Скопје, 2005 година

# **1. ИДЕНТИФИКАЦИОНИ ПОДАТОЦИ**

**1.1. Назив на наставниот предмет : *Сообраќајна географија***

**1.2. Образовен профил и струка на која припаѓа наставниот предмет**

**1.2.1. Образовен профил: Техничар за патен, железнички сообраќајк и техничар за транспорт и шпедиција**

**1.2.2. Струка: Сообраќајна**

**1.3. Диференцијација на наставниот предмет**

**1.3.1. Заеднички предмет за структурата**

**1.4. Година (фаза) на изучување на наставниот предмет: Прва година**

**1.5. Број на часови**

**1.5.1. *Број на часови неделно 2 часа***

**1.5.2. *Број на часови годишно 72 часа***

**1.6. Статус на наставниот предмет: *Задолжителен наставен предмет***

## **2. ЦЕЛИ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

### **2.1. Општа цел:**

Општа цел на наставната програма по сообраќајна географија е на учениците да им се овозможи да усвојат повисоко ниво на теоретски и практични знаења од повеќе географски дисциплини, особено од оние кои се со непосредно влијание за развојот на сообраќајот и сообраќајните гранки во светот и Република Македонија.

### **2.2. Посебни цели**

**Ученикот да може :**

- да го препознае и разбере значењето на географијата за развојот на сообраќајот;
- да ги презентира природните и опшествените фактори кои посредно или непосредно имаат влијание за видот на сообраќајот и неговата просторна разместеност;
- да даде осврт за сообраќајните гранки и нивните општи карактеристики во просторот;
- да го процени значењето на картографијата и ориентацијата за сообраќајот;
- да се оспособи да ги дефинира сообраќајните региони во светот;
- да ги процени карактеристиките на просторот во Република Македонија како фактор за развој на сообраќајот и сообраќајните гранки;

## **3. ПОТРЕБНИ ПРЕТХОДНИ ЗНАЕЊА**

Согласно програмските содржини кои се изучуваат по географија во основното образование ученикот има стекнато знаења за природно-географските и социо-економските одлики на светот и Република Македонија. Предходните стекнати знаења на ученикот ќе му бидат појдовна основа за реализација на наставната програма од сообраќајна географија во прва година на сообраќајната струка во средното стручно образование.

## 4. ОБРАЗОВЕН ПРОЦЕС

### 4.1. Структурирање на содржини за учење

И ТЕМАТСКА ЦЕЛИНА ( 7 ) ОСНОВИ НА СООБРАЌАЈНАТА ГЕОГРАФИЈА	КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	ДИДАКТИЧКИ НАСОКИ	КОРЕЛАЦИЈА
1	2	3	4
<p><b>СОДРЖИНИ:</b></p> <p><b>ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧА, ДЕФИНИЦИЈА И РАЗВОЈ НА СООБРАЌАЈНАТА ГЕОГРАФИЈА</b></p> <p><b>ПОДЕЛБА, ПРИНЦИПИ И МЕТОДИ ВО ПРОУЧУВАЊЕТО И ПОВРЗАНОСТА СО ОСТАНАТИТЕ НАУЧНИ ДИСЦИПЛИНИ</b></p> <p><b>ОСНОВНИ ПОИМИ ВО СООБРАЌАЈНАТА ГЕОГРАФИЈА (СООБРАЌАЈНИ ЛИНИИ, ЦЕНТРИ, МРЕЖИ И ДР.)</b></p> <p><b>ВИДОВИ И КАРАКТЕРИСТИКИ НА КЛАСИФИКАЦИЈА НА СООБРАЌАЈОТ</b></p>	<p><b>УЧЕНИКОТ:</b></p> <p>- ДА ЈА ИДЕНТИФИКУВА СООБРАЌАЈНАТА ГЕОГРАФИЈА КАКО НАУЧНА ДИСЦИПЛИНА КОЈА ГО ПРОУЧУВА РАЗВОЈОТ И ТЕРИТОРИЈАЛНАТА РАЗМЕСТЕНОСТ НА СООБРАЌАЈОТ;</p> <p>- ДА ЈА ОБЈАСНИ ПОВРЗАНОСТА НА СООБРАЌАЈНАТА ГЕОГРАФИЈА СО ОСТАНАТИТЕ НАУЧНИ ДИСЦИПЛИНИ</p> <p>- ДА ДАДЕ ОСВРТ ЗА ОСНОВНИТЕ СООБРАЌАЈНИ ПОИМИ И НАПРАВИ НИВНА КЛАСИФИКАЦИЈА ;</p> <p>- ДА ЈА ПРОЦЕНИ СЛОЖЕНОСТА НА СООБРАЌАЈНАТА ПРОБЛЕМАТИКА КОЈА УСЛОВИЛА ПОСТОЕЊЕ НА РАЗЛИЧНИ МОДЕЛИ НА СООБРАЌАЈ.</p>	<p>- ГО ПРЕЗЕНТИРА ЗНАЧЕЊЕТО НА ГЕОГРАФИЈАТА КАКО НАСТАВНО НАУЧНА ДИСЦИПЛИНА ЗА РАЗВОЈОТ НА СООБРАЌАЈОТ ;</p> <p>- ОБЈАСНУВА ЗА ПОДЕЛБАТА, ПРИНЦИПИТЕ , МЕТОДИТЕ И ПОВРЗАНОСТА НА СООБРАЌАЈНАТА ГЕОГРАФИЈА СО ОСТАНАТИТЕ НАУЧНИ ДИСЦИПЛИНИ ;</p> <p>- ИЗРАБОТУВА ЕЛАБОРАТ ЗА ОСНОВНИТЕ ПОИМИ НА СООБРАЌАЈНАТА ГЕОГРАФИЈА ;</p> <p>- ПРАВИ КЛАСИФИКАЦИЈА НА РАЗЛИЧНИТЕ МОДЕЛИ НА СООБРАЌАЈ И СООБРАЌАЈНИ ГРАНКИ .</p>	<p>- ГЕОГРАФИЈА</p> <p>- ОСНОВИ НА СООБРАЌАЈ И ТРАНСПОРТ</p> <p>- СООБРАЌАЈНА ИНФРАСТРУКТУРА</p> <p>- ИСТОРИЈА</p>

ИИ ТЕМАТСКА ЦЕЛИНА ( 7 ) ПРИРОДНИТЕ И ОПШЕСТВЕНИТЕ ФАКТОРИ ЗА РАЗВОЈ ОТ НА СООБРАЌАЈОТ	КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	ДИДАКТИЧКИ НАСОКИ	КОРЕЛАЦИЈА
1	2	3	4
<p><b>СОДРЖИНИ:</b></p> <p><b>ГОЛЕМИТЕ ГЕОГРАФСКИ ОТКРИТИЈА И НИВНОТО ВЛИЈАНИЕ ВРЗ РАЗВОЈОТ НА СООБРАЌАЈОТ</b></p> <p><b>ПРИРОДНО ГЕОГРАФСКИТЕ КАРАКТЕРИСТИКИ КАКО ФАКТОР ЗА РАЗВОЈ НА СООБРАЌАЈОТ</b></p> <p><b>НАСЕЛЕНИЕТО И СТОПАНСТВОТО КАКО ФАКТОРИ ЗА РАЗВОЈ НА СООБРАЌАЈОТ</b></p> <p><b>УЛОГАТА И ЗНАЧЕЊЕТО НА СООБРАЌАЈОТ ЗА ОПШЕСТВЕНИОТ РАЗВОЈ НА ПРОСТОРОТ</b></p>	<p><b>Ученикот:</b></p> <p>- ДА ГИ ИДЕНТИФИКУВА ГОЛЕМИТЕ ГЕОГРАФСКИ ОТКРИТИЈА И ОБЈАСНИ ЗА НИВНОТО ЗНАЧЕЊЕ ЗА РАЗВОЈОТ НА СООБРАЌАЈОТ;</p> <p>- ДА ГИ ДЕФИНИРА ПРИРОДНО ГЕОГРАФСКИТЕ КАРАКТЕРИСТИКИ КАКО ФАКТОР ЗА РАЗВОЈОТ НА СООБРАЌАЈОТ;</p> <p>- ДА КОРИСТИ ФАКТИ КАКО НАСЕЛЕНИЕТО И СТОПАНСТВОТО ИМААТ ВЛИЈАНИЕ ВО РАЗВОЈОТ НА СООБРАЌАЈОТ;</p> <p>- ДА НАПРАВИ СПОРЕДБА ЗА УЛОГАТА НА СООБРАЌАЈОТ СО ДРУГИТЕ СТОПАНСКИ ДЕЈНОСТИ ЗА ОПШЕСТВЕНИОТ РАЗВОЈ НА ПРОСТОРОТ;</p> <p>- ДА ПРОЦЕНИ И ИЗВЕДЕ ЗАКЛУЧОК ЗА УЛОГАТА НА СООБРАЌАЈОТ ВО ОПШЕСТВЕНИОТ РАЗВОЈ НА ПРОСТОРОТ;</p>	<p>- ОРГАНИЗИРА ГРУПНА ФОРМА НА РАБОТА СО ЦЕЛ ДА СЕ УТВРДАТ ПОСТИГНАТИТЕ ЗНАЕЊА КАЈ УЧЕНИЦИТЕ ОД ОСНОВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ, КОИ СЕ ВО КОРЕЛАЦИЈА СО ТЕМАТА ;</p> <p>- ПОДГОТВУВА ЗАДАЧИ ЗА ПРИРОДНО ГЕОГРАФСКИТЕ И ОПШЕСТВЕНИТЕ ФАКТОРИ КОИ ИМААТ ВЛИЈАНИЕ ЗА РАЗВОЈОТ НА СООБРАЌАЈОТ;</p> <p>- ДЕМОНСТРИРА ЗА : ГЕОГРАФСКА ПОЛОЖБА, РЕЛЈЕФ, КЛИМА, ХИДРОГРАФИЈА, НАСЕЛЕНИЕ, СТОПАНСТВО И ДРУГИ КАРАКТЕРИСТИКИ НА ПРОСТОРОТ;</p> <p>- КОРИСТИ И ДРУГИ НАГЛЕДНОСТИ ПРАВИ СПОРЕДБЕНА АНАЛИЗА И КРИТИЧКИ РАСУДУВА .</p>	<p>- ГЕОГРАФИЈА</p> <p>- ИСТОРИЈА</p> <p>- СООБРАЌАЈНА ИНФРАСТРУКТУРА</p> <p>- ОСНОВИ НА СООБРАЌАЈ И ТРАНСПОРТ</p>

ИИИ ТЕМАТСКА ЦЕЛИНА ( 11 ) ПОСЕБНА СООБРАЌАЈНА ГЕОГРАФИЈА	КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	ДИДАКТИЧКИ НАСОКИ	КОРЕЛАЦИЈА
1	2	3	4
<p><b>СОДРЖИНИ:</b></p> <p><b>ПАТЕН СООБРАЌАЈ</b></p> <p><b>ЖЕЛЕЗНИЧКИ СООБРАЌАЈ</b></p> <p><b>МОРСКИ СООБРАЌАЈ</b></p> <p><b>СООБРАЌАЈ НА ВНАТРЕШНИ ПЛОВНИ ПАТИШТА ( РЕЧЕН, КАНАЛСКИ И ЕЗЕРСКИ )</b></p> <p><b>ВОЗДУШЕН СООБРАЌАЈ</b></p> <p><b>ДРУГИ ВИДОВИ СООБРАЌАЈ</b></p>	<p><b>УЧЕНИКОТ:</b></p> <p>- ДА ГИ НАБРОЈУВА И ПРЕПОЗНАВА ВИДОВИТЕ НА СООБРАЌАЈ И СООБРАЌАЈНИ ГРАНКИ ;</p> <p>- ДА ОБЈАСНУВА КОИ СЕ КАРАКТЕ - РИСТИКИТЕ НА ПОДЕЛНИТЕ ВИДО - ВИ НА СООБРАЌАЈ И СООБРАЌАЈНИ ГРАНКИ ;</p> <p>- ДА ЗАКЛУЧУВА КОИ СЕ ПОЗИТИВ - НИТЕ И НЕГАТИВНИ КАРАКТЕРИС - ТИКИ НА ПОДЕЛНИТЕ СООБРАЌАЈ - НИ ГРАНКИ ;</p> <p>- ДА ПРАВИ ПРОЦЕНКА ЗА КОРИСТЕ - ЊЕТО И ЕКОНОМСКАТА ОПРАВДА - НОСТ НА ОДРЕДЕНИ СООБРАЌАЈ - НИ ГРАНКИ ;</p> <p>- ДА ОПРАВДУВА И ДАВА КРИТИКА ЗА СООБРАЌАЈОТ КАКО УСЛУЖНА ДЕЈ - НОСТ.</p>	<p>- ПРИМЕНА НА ФИЗИЧКО – ГЕОГРА ФСКА КАРТА НА СВЕТОТ ЗА ПРЕ – ГЛЕД НА ТЕРИТОРИЈАЛНАТА РАЗ – МЕСТЕНОСТ НА СООБРАЌАЈОТ;</p> <p>- ПРЕЗЕНТАЦИИ НА ВИДЕО ФИЛМ - ОВИ ЗА СООБРАЌАЈНИТЕ ГРАНКИ ;</p> <p>- АНАЛИЗА И КЛАСИФИКАЦИЈА НА ОСНОВНИТЕ КАРАКТЕРИСТИКИ НА СООБРАЌАЈНИТЕ ГРАНКИ ;</p> <p>- ТИМСКА ФОРМА НА РАБОТА И ИЗРАБОТКА НА АПЛИКАЦИИ ЗА ОСНОВНИТЕ КАРАКТЕРИСТИКИ НА ВИДОВИТЕ НА СООБРАЌАЈ И СООБРАЌАЈНИ ГРАНКИ ;</p>	<p>- ГЕОГРАФИЈА</p> <p>- ИСТОРИЈА</p> <p>- СОЦИОЛОГИЈА</p> <p>- ИНФОРМАТИКА</p>

ИВ ТЕМАТСКА ЦЕЛИНА ( 8 ) СООБРАЌАЈНА КАРТОГРАФИЈА И ОРИЕНТАЦИЈА	КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	ДИДАКТИЧКИ НАСОКИ	КОРЕЛАЦИЈА
1	2	3	4
<p><b>СОДРЖИНИ:</b></p> <p><b>ВИДОВИ НА СООБРАЌАЈНИ КАРТИ</b></p> <p><b>СООБРАЌАЈНО КАРТОГРАФСКА ПОДЛОГА (ТОПОНИМИ И ТОПОГРАФСКИ ЗНАЦИ)</b></p> <p><b>ЧИТАЊЕ И ОРИЕНТАЦИЈА СО СООБРАЌАЈНИ КАРТИ</b></p> <p><b>ЕКСПЕРИМЕНТАЛНИ АКТИВНОСТИ (ТЕОРИЈА НА ГРАФОВИ И ДРУГИ МЕТОДИ ПРИ ИЗРАБОТКА НА СООБРАЌАЈНИ КАРТИ)</b></p>	<p><b>УЧЕНИКОТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДА ГИ ПРЕПОЗНАВАТ КАРТОГРАФСКИТЕ ПОИМИ И ЕЛЕМЕНТИ КОИ СЕ ВО ФУНКЦИЈА НА СООБРАЌАЈОТ ;</li> <li>- ДА ГИ ОБЈАСНУВА ТОПОНИМИТЕ И ТОПОГРАФСКИТЕ ЗНАЦИ ;</li> <li>- ДА ЗНАЕ ШТО Е РАЗМЕР И КАКО СЕ КОРИСТИ ;</li> <li>- ДА УМЕЕ ДА ГИ КОРИСТИ СООБРАЌАЈНИТЕ КАРТИ ЗА ОРИЕНТАЦИЈА ВО ПРОСТОРОТ.</li> <li>- ДА ГО ПРОЦЕНИ ЗНАЧЕЊЕТО НА ПРАКТИЧНА ПРИМЕНА ПРИНЦИПИ И МЕТОДИ ПРИ ИЗРАБОТКА НА СООБРАЌАЈНИ КАРТИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ВЕЖБИ НА ТОПОГРАФСКИ КАРТИ ЗА ОРИЕНТАЦИЈА ВО ПРОСТОРОТ;</li> <li>- ИЗРАБОТКА НА ЕЛАБОРАТ ЗА ТОПОНИМИТЕ И ТОПОГРАФСКИТЕ ЗНАЦИ ;</li> <li>- ВЕЖБИ ЗА ПРЕСМЕТУВАЊЕ И КОРИСТЕЊЕ НА БРОЕН И ГРАФИЧКИ РАЗМЕР ;</li> <li>- ПРАКТИЧНА ПРИМЕНА НА СООБРАЌАЈНИТЕ КАРТИ .</li> <li>- ПРАКТИЧНИ АКТИВНОСТИ, ИЗРАБОТКА НА СООБРАЌАЈНИ КАРТИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГЕОГРАФИЈА</li> <li>- ОСНОВИ НА СООБРАЌАЈ И ТРАНСПОРТ</li> <li>- СООБРАЌАЈНА ИНФРАСТРУКТУРА</li> <li>- СОЦИОЛОГИЈА</li> </ul>

<b>В ТЕМАТСКА ЦЕЛИНА ( 11 ) РЕГОИНАЛНА СООБРАЌАЈНА ГЕОГРАФИЈА НА ЕВРОПА</b>	<b>КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ</b>	<b>ДИДАКТИЧКИ НАСОКИ</b>	<b>КОРЕЛАЦИЈА</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p><b>СОДРЖИНИ:</b></p> <p><b>ДЕФИНИРАЊЕ НА СООБРАЌАЈНИТЕ РЕГИОНИ ВО СВЕТОТ</b></p> <p><b>ЈУЖНА ЕВРОПА</b></p> <p><b>ЦЕНТРАЛАНА ЕВРОПА</b></p> <p><b>ЗАПАДНА ЕВРОПА</b></p> <p><b>СЕВЕРНА ЕВРОПА</b></p> <p><b>ИСТОЧНА ЕВРОПА</b></p> <p><b>РУСИЈА</b></p>	<p><b>УЧЕНИКОТ:</b></p> <p>- ДА ГО ПРЕПОЗНАВА ПРОСТОРОТ И ИМЕНУВА СООБРАЌАЈНИТЕ РЕГИОНИ ;</p> <p>- ДА ОБЈАСНУВА ЗА ПРОСТОРОТ И ДА ГИ ПОКАЖУВА НА КАРТА СООБРАЌАЈНИТЕ РЕГИОНИ ВО ЕВРОПА ;</p> <p>- ДА ГИ ДЕФИНИРА ГРАНИЦИТЕ НА СООБРАЌАЈНИТЕ РЕГИОНИ ;</p> <p>- ДА ПРАВИ СПОРЕДБА ПОМЕЃУ РЕГИОНИТЕ ;</p> <p>- ДА ПРАВИ ПРОЦЕНА ЗА СООБРАЌАЈНАТА ИНФРАСТРУКТУРА ВО ЕВРОПА И РУСИЈА .</p>	<p>- ПРИМЕНА НА ФИЗИЧКА И СОО - БРАЌАЈНА КАРТА НА ЕВРОПА ЗА ОРИЕНТАЦИЈА ВО ПРОСТОРОТ ;</p> <p>- АНАЛИЗА НА ПРИРОДНО ГЕОГРАФСКИТЕ И ЕКОНОМСКИТЕ КАРАКТЕРИСТИКИ НА ЕВРОПА ЗА РАЗ - ВОЈОТ ОТ НА СООБРАЌАЈОТ ;</p> <p>- ПРЕЗЕНТАЦИЈА НА ВИДЕО ФИЛМ ЗА СООБРАЌАЈНАТА ИНФРАСТРУКТУРА ВО ЗАПАДНА И СЕВЕРНА ЕВРОПА ;</p> <p>- ИЗРАБОТКА НА ЕЛАБОРАТ ЗА СООБРАЌАЈНИТЕ РЕГИОНИ ВО ЕВРОПА И РУСИЈА ;</p>	<p>- ГЕОГРАФИЈА</p> <p>- ИСТОРИЈА</p> <p>- СОЦИОЛОГИЈА</p> <p>- ИНФОРМАТИКА</p>



<b>ВИ ТЕМАТСКА ЦЕЛИНА (18 ) РЕГИОНАЛНА СООБРАЌАЈНА ГЕОГРАФИЈА НА ВОНЕВРОПСКИТЕ КОНТИНЕНТИ</b>	<b>КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ</b>	<b>ДИДАКТИЧКИ НАСОКИ</b>	<b>КОРЕЛАЦИЈА</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<p><b>СОДРЖИНИ:</b></p> <p><b>ИСТОЧНА АЗИЈА</b></p> <p><b>ИНДОКИНА СО МАЛАЈСКИОТ АРХИПЕЛАГ</b></p> <p><b>ЦЕНТРАЛНА АЗИЈА СО ИНДИЈА</b></p> <p><b>МЕДИТЕРАНСКА АФРИКА СО АРАБИСКИОТ ПОЛУОСТРОВ</b></p> <p><b>ТРОПСКОЕКВАТОРИЈАЛНА И ЈУЖНА АФРИКА</b></p> <p><b>КАНАДА СО АЛЈАСКА</b></p> <p><b>САД</b></p> <p><b>КАРИБСКО ПОДРАЧЈЕ СО МЕКСИКО</b></p> <p><b>АНДСКО – ПАЦИФИЧКИ ЗЕМЈИ</b></p> <p><b>БРАЗИЛ СО ЈУГОИСТОЧНО АТЛАНСКО ПРИМОРЈЕ</b></p> <p><b>АВСТРАЛИЈА СО ОКЕАНИЈА</b></p> <p><b>ПОЛАРНИ ОБЛАСТИ</b></p>	<p><b>УЧЕНИКОТ:</b></p> <p>- ДА ГО ПРЕПОЗНАВА ПРОСТОРОТ НА АЗИЈА И ИМЕНУВА СООБРАЌАЈНИТЕ РЕГИОНИ ;</p> <p>- ДА ОБЈАСНУВА ЗА РАЗЛИЧНАТА ГУСТИНА НА СООБРАЌАЈНАТА ИНФРА - СТРУКТУРА ГЛЕДАНО ОД КАРАКТЕ - РИСТИКИТЕ НА ПРОСТОРОТ ;</p> <p>- ДА ДЕМОНИСТРИРА НА КАРТА ЗА ГЕОГРАФСКАТА ПОЛОЖБА НА СОО - БРАЌАЈНИТЕ РЕГИОНИ ВО АЗИЈА, АФРИКА, АМЕРИКА. АВСТРАЛИЈА СО ОКЕАНИЈА И ПОЛАРНИТЕ ОБЛАСТИ ;</p> <p>- ДА ПРАВИ СПОРЕДБА ЗА ГУСТИНА - ТА НА СООБРАЌАЈНАТА МРЕЖА НА АЗИЈА И АМЕРИКА ;</p> <p>- ДА ПРОЦЕНИ КОИ КОНТИНЕНТ ИМА НАЈГУСТА СООБРАЌАЈНА МРЕЖА И КОИ ВИД НА СООБРАЌАЈ НАЈМНОГУ СЕ КОРИСТИ .</p>	<p>- ПРИМЕНА НА ФИЗИЧКА И СОО - БРАЌАЈНА КАРТА НА СВЕТОТ И КОНТИНЕНТИТЕ ЗА ОРИЕНТАЦИЈА ВО ПРОСТОРОТ;</p> <p>- АНАЛИЗА НА ПРИРОДНО- ГЕОГРАФСКИТЕ И СОЦИО-ЕКОНОМСКИТЕ КАРАКТЕРИСТИКИ ЗА РАЗВОЈОТ НА СООБРАЌАЈНАТА МРЕЖА ;</p> <p>- ПРЕЗЕНТАЦИЈА НА ВИДЕО ФИЛМ ЗА СООБРАЌАЈОТ ВО ЈАПОНИЈА ;</p> <p>- ИЗРАБОТКА НА ЕЛАБОРАТ ЗА СООБРАЌАЈОТ ВО ЕГИПЕТ, С.А.Д. , КАНАДА И БРАЗИЛ ;</p> <p>- КОРИСТЕЊЕ НА ПОВЕЌЕ СТРАНА НАГЛЕДНОСТ ЗА СООБРАЌАЈОТ ВО АВСТРАЛИЈА СО ОКЕАНИЈА И ПОЛАРНИТЕ ОБЛАСТИ .</p>	<p>- ОСНОВИ НА СООБРАЌАЈОТ И ТРАНСПОРТ</p> <p>- СООБРАЌАЈНА ИНФРАСТРУКТУРА</p> <p>- ИНФОРМАТИКА</p>

ВИИ ТЕМАТСКА ЦЕЛИНА ( 10 ) КАРАКТЕРИСТИКИ НА ПРОСТОРОТ НА Р. МАКЕДОНИЈА ВО ФУНКЦИЈА НА СООБРАЌАЈОТ	КОНКРЕТНИ ЦЕЛИ	ДИДАКТИЧКИ НАСОКИ	КОРЕЛАЦИЈА
1	2	3	4
<p><b>СОДРЖИНИ:</b></p> <p><b>ИСТОРИСКИ РАЗВОЈ НА СООБРАЌАЈОТ ВО Р. МАКЕДОНИЈА</b></p> <p><b>ФАКТОРИ КОИ ВЛИЈААТ НА РАЗВОЈОТ НА СООБРАЌАЈОТ ВО Р. МАКЕДОНИЈА</b></p> <p><b>СООБРАЌАЈНИ ГРАНКИ И НИВНАТА ТЕРИТОРИЈАЛНА РАЗМЕСТЕНОСТ</b></p> <p><b>ВЛИЈАНИЕТО НА СООБРАЌАЈОТ ВРЗ ЗАГАДУВАЊЕТО НА ЖИВОТНАТА СРЕДИНА</b></p> <p><b>МЕСТОТО НА Р. МАКЕДОНИЈА ВО ЕВРОПСКИТЕ ТРАНСПОРТНИ КОРИДОРИ</b></p>	<p><b>УЧЕНИКОТ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ДА ГО СОГЛЕДА ИСТОРИСКИОТ РАЗВОЈ НА СООБРАЌАЈОТ ВО Р. МАКЕДОНИЈКА ;</li> <li>- ДА ГИ ПРЕПОЗНАЕ НАЈЗНАЧАЈНИТЕ ПРИРОДНИ И ОПШТЕСТВЕНИ ФАКТОРИ КОИ ВЛИЈААТ ВРЗ РАЗВОЈОТ НА СООБРАЌАЈОТ;</li> <li>- ДА ГИ ПОВРЗУВА СООБРАЌАЈНИТЕ ГРАНКИ И НИВНАТА ТЕРИТОРИЈАЛНА РАЗМЕСТЕНОСТ;</li> <li>- ДА ГО ПРОЦЕНИ ВЛИЈАНИЕТО НА СООБРАЌАЈОТ ВРЗ ЗАГАДУВАЊЕТО НА ЖИВОТНАТА СРЕДИНА</li> <li>- ДА НАПРАВИ АНАЛИЗА ЗА ЗНАЧЕЊЕТО НА СООБРАЌАЈОТ ВО РАЗВОЈОТ НА ДРУГИТЕ СТОПАНСКИ ДЕЈНОСТИ ВО Р.МАКЕДОНИЈА</li> <li>- НА НАПРАВИ ПРОЦЕНКА ЗА МЕСТОТО НА Р.МАКЕДОНИЈА ВО ЕВРОПСКИТЕ ТРАНСПОРТНИ КОРИДОРИ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПРИМЕНА НА ИСТОРИСКО ИЛУСТРАТИВЕН МАТЕРИЈАЛ СО СООБРАЌАЈНА СОДРЖИНА;</li> <li>- АНАЛИЗА НА ПРИРОДНО ГЕОГРАФСКИТЕ И ЕКОНОМСКИТЕ ФАКТОРИ КОИ ДИРЕКТНО ВЛИЈААТ ВРЗ РАЗВОЈОТ НА СООБРАЌАЈОТ ВО Р.МАКЕДОНИЈА;</li> <li>- ПРЕЗЕНТАЦИЈА НА ВИДЕО ФИЛМ ЗА СООБРАЌАЈНАТА ИНФРАСТРУКТУРА ВО Р.МАКЕДОНИЈА ;</li> <li>- АНАЛИЗА НА СООБРАЌАЈНА ТА КАРТА НА ЕВРОПА И СООБРАЌАЈНАТА КАРТА НА РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА ;</li> <li>- ИЗРАБОТКА НА ЕЛАБОРАТ ЗА СООБРАЌАЈОТ ВО РЕПУБЛИКА МАКЕДОНИЈА;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ГЕОГРАФИЈА</li> <li>- ОСНОВИ НА СООБРАЌАЈОТ И ТРАНСПОРТ</li> <li>- СООБРАЌАЈНА ИНФРАСТРУКТУРА</li> <li>- ИНФОРМАТИКА</li> </ul>

## 4.2. Наставни методи и активности на учење

Во остварувањето на целите на наставната програма од сообраќајна географија покрај општо познатите педагошко-психолошки и дидактичко-методски методи на активната настава ќе се користат и методи од практичната сообраќајна географија. Во подготовките и реализацијата на наставата по сообраќајна географија може да се препорача комбинирањето на следниве методи:

### 1. *Вербално текстуални:*

- а) Дијалог
- б) Монолог

### 2. *Демонстративно-илустративни методи:*

- а) Демонстрација со природни и вештачки наставни средства
- б) Демонстрација со илустративни средства
- в) Демонстрација со помош на видео филм и компјутер

3. *Методи на самостојна работа на учениците-истражување*, кое делумно или целосно се инкорпорира преку:

- а) Истражувачки методи
- б) Ученички описи (изработка на елоаборати)

Изборот и комбинацијата на методите, конкретните постапки во наставата, наставникот ги врши непосредно при планирањето на наставната работа и обмислувањето на организацијата на часот, во согласност со содржините, возраста на учениците, нивните афинитети и материјално-техничките можности (услови на простор и опременост на училиштето).

## 4.3. Организација и реализација на наставата

Моделот на наставата по сообраќајна географија е заснован врз активното вклучување на учениците во заедничка работа во разрешување на поставениот проблем. Моделот функционира врз неколку основни принципи:

- ❖ **Планирање на наставата** (глобално, тематско и за час) со опис на задолженијата и активностите на наставникот и учениците.
- ❖ **Почитување на сознанијата, способностите и искуствата на секој член** и заемна доверба во текот на работата.
- ❖ **Вклучување на сите ученици** при избор и донесување судови (одлуки), при формирањето групи и определувањето на траењето на активностите.
- ❖ **Поттикнување на активно учество и афирмација на активностите на секој ученик** во функција на сообраќајната географија.
- ❖ **Планирање и задолжително изведување** на опишаните активности и вежби, според условите на училиштето.
- ❖ **Воспоставување на соработка** низ комуникација меѓу сите ученици и професорот и мотивација за разни активности.
- ❖ **Оспособување на учениците за самостојно размислување, формулирање, бележење и учество во дискусија.**

#### **4.4. Наставни средства и помагала:**

Успешно изучување на сообраќајната географијата во средното стручно образование може да се постигне со стручно осмислена и планирана примена на различни наставни средства, опрема и материјали. Опремата за наставата треба да е според Нормативот за наставни средства за наставата по географија во средното стручно образование.

- **Наставни средства, опрема и апарати**

Во наставата по сообраќајна географија се користат: видни карти, атласи, автокарти, топографски карти, планови и енциклопеди.

- збирка на географски карти (Свет и Република Македонија);
- збирка на сообраќајни карти (Свет и Република Македонија);
- збирка на топографски карти;

- збирка на цртани тематски карти, разни цртани блок-дијаграми, шеми, пресеци и сл.;
- релјефни модели, пресеци, дијаграми, разни графички и картографски прикази;
- збирка на слајдови со географско-сообраќајна содржина;
- збирка на разни фотографии, постери со географско-сообраќајна содржина;
- збирка на разни историско фотографски податоци во функција на сообраќајната географија;
- географски атласи;
- збирка-библиотека на стручна и популарна географска литература;
- збирка на специјализирани компјутерски програми и ЦД пакети, и др.

• **Учебници и учебни помагала:**

- учебници по сообраќајна географија за I година;
- брошури со сообраќајно географска содржини;
- географски списанија и авто списанија;
- сообраќајни карти и географски атласи;
- енциклопедиски изданија;
- Интернет информации и специјализирани ЦД за сообраќајна географија.

• **Литература и материјални средства за наставникот**

За наставникот се препорачуваат следните материјали и референци:

- географски енциклопедии;
- универзитетски учебници по сообраќајна географија;
- географски и сообраќајни прирачници;
- географско-сообраќајна популарна литература;
- географски информации по Интернет;
- специјализирани сообраќајно географски енциклопедии и програми на ЦД
- збирка на сообраќајни карти и географски атласи.

## **5. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

За оценувањето и напредувањето на учениците, т.е. за квалитетот и обемот на знаењето и оспособеноста на учениците наставникот треба да подготвува и поставува осмислени проблемски задачи и прашања во кои се опфатени содржините од наставната програма. Проблемот во себе треба да ги содржи степените на совладаност на содржините (препознавање, дефинирање и ререфинирање, слободно опишување, објаснување и примена). Самото оценување треба да се врши континуирано на секој час во себе да содржи позитивен пристап, со тенденции на наставникот да ги евидентира и оценува сите позитивни активности, а не само меморизираниите факти и податоци.

## **6. КАДРОВСКИ И МАТЕРИЈАЛНИ ПРЕДУСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВАТА**

### **6.1. Основни карактеристики на наставниците**

Од наставникот се очекува да ги поседува следните карактеристики на персонални, стручни и педагошки вредности:

- да биде психички и физички здрав;
- да е добар предавач и организатор на наставата;
- да поседува квалитетни способности за комуникација со учениците, родителите, колегите и други странки;
- да биде креативен, инвентивен и да се залага за иновирање на наставниот процес;
- да поседува адекватно професионално наставно-стручно образование;
- да применува современа образовна техника и технологија;
- да применува повеќе интерактивни и истражувачки методи на работата.

## **6.2. Стандард на наставен кадар**

1. Завршени студии по географија - наставна насока.
2. Завршени студии по географија - применета насока, а се стекнал со педагошка и методска подготовка на соодветен факултет.

## **6.3. Стандард на простор за наставниот предмет**

За остварување на програмските цели по сообраќајна географија потребен е соодветен опремен кабинет за сообраќајна географија со материјално-технички средства согласно Нормативот за простор и наставни средства.

## **7. ДАТУМ И НОСИТЕЛИ НА ИЗРАБОТКАТА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

**7.1. Датум на изработка:** 2005 година

**7.2. Состав на работната група**

**Ивица Гиевски**, советник, Биро за развој на образованието, Скопје, раководител;  
**Д-р Никола В. Димитров**, советник, Биро за развој на образованието, Битола;  
**Д-р Никола Панов**, редовен професор на Институтот по географија на ПМФ - Скопје;  
**М-р Ристе Темјановски**, асистент на Институтот по географија на ПМФ - Скопје;  
**Снежана Стефановска**, професор по географија во ДСУ “Никола Карев” - Скопје;

## **8. ПОЧЕТОК НА ПРИМЕНА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

Датум на започнување: 01.09.2005 година

## **9. ОДОБРУВАЊЕ НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

- Настаната програма ја одобри (донесе): министерот за образование И наука со решение бр.11 -4189 / 2 од 19.07.2005 година.