

Врз основа на член 55 став 1 од Законот за организација и работа на органите на државната управа (“Службен весник на Република Македонија“ број 58/00, 44/02, 82/08, 167/10 и 51/11), член 21 став 1 и 2 и член 22 став 1 од Законот за средно образование (“Службен весник на Република Македонија“ број 44/95, 24/96, 34/96, 35/97, 82/99, 29/02, 40/03, 42/03, 67/04, 55/05, 113/05, 35/06, 30/07, 49/07, 81/08, 92/08, 33/10, 116/10, 156/10, 18/11, 51/11, 6/12, 100/12, 24/13, 41/14, 116/14, 135/14 и 10/15), министерот за образование и наука донесе наставна програма по **економија изборна** за IV година, економско – правна и трговска струка – образовни профили: економски техничар, деловен секретар, техничар за трговија и маркетинг, банкарски техничар за учениците во средното стручно образование.

**МИНИСТЕРСТВО ЗА ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА  
ЦЕНТАР ЗА СТРУЧНО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУКА**

**НАСТАВНА ПРОГРАМА ПО**

# ***ЕКОНОМИЈА***

**ИЗБОРНА**

**за IV година**

***ЕКОНОМСКО-ПРАВНА И ТРГОВСКА СТРУКА***

***економски техничар, деловен секретар, техничар за трговија и маркетинг, банкарски  
техничар***



**Скопје, 2015 година**

## **1. ИДЕНТИФИКАЦИСКИ ПОДАТОЦИ**

### **1.1. Назив на наставниот предмет: ЕКОНОМИЈА**

### **1.2. Образовен профил и струка**

1.2.1. Образовен профил: економски техничар, деловен секретар, техничар за трговија и маркетинг, банкарски техничар

1.2.2. Струка: економско-правна и трговска струка

### **1.3. Диференцијација на наставниот предмет**

1.3.1. Изборна настава

### **1.4. Година на изучување на наставниот предмет**

1.4.1. Четврта година

### **1.5. Број на часови на наставниот предмет**

1.5.1. Број на часови неделно: 2 часа

1.5.2. Број на часови годишно: 66 часа

### **1.6. Статус на наставниот предмет**

1.6.1. Изборен

## 2. ЦЕЛИ НА НАСТАВНИОТ ПРЕДМЕТ

Целта на наставата по наставниот предмет *економија изборен* е учениците да ги продлабочат и прошират стекнатите знаења за економските закони и категории, од областа на макроекономијата како дел од современата економска наука, со цел самостојно разбирање, објаснување, теоретско воопштување и правилно проучување на современата економска наука во услови на сложена и динамична економска стварност, поттикнување на нивната аналитичка и критичка мисла, како и за надградување на стекнатите знаења од областа на современата економска наука со цел продолжување на образованието на соодветните високообразовни установи.

Од општата цел на наставниот предмет *економија изборен* произлегуваат и следниве посебни цели:

- ученикот да ги прошири знаењата за основните поими на макроекономијата;
- да ја разбере суштината на показателите на општественото производство;
- да ги продлабочи стекнатите знаења за потрошувачката, штедењето и инвестициите, со посебен осврт на одделни национални економии во светот;
- да ја разбере улогата, карактеристиките и развојот на индустријата, земјоделството и другите области на стопанството, со посебен осврт на Р. Македонија;
- да ги разликува видовите и трошоците на невработеност, како и невработеноста и инфлацијата во одделни национални економии во светот;
- да ги објасни другите видови јавни приходи и јавни расходи;
- да ги елаборира буџетските дефицити, економските циклуси (рецесија и експанзија) и монетарните политики (експанзивна и рестриктивна) во современите економии;
- да ги продлабочи знаењата за меѓународната трговија, надворешно – трговскиот систем и политика и девизниот систем и политика, со посебен осврт на Р. Македонија;
- да ги поврзува економските закони и категории од областа на макроекономијата и микроэкономијата како битен предуслов за правилно сфаќање на современата економска наука.

## 3. ПОТРЕБНИ ПРЕТХОДНИ ЗНАЕЊА

За успешно следење и совладување на програмските содржини од наставниот предмет *економија избран*, односно за постигнување на поставените цели, потребни се основни знаења стекнати од наставните предмети *бизнис за III и IV година, деловно работење за III година и економија за III и IV година*.

#### 4. ОБРАЗОВЕН ПРОЦЕС

##### 4.1. Структурирање на содржините за учење

Тематски целини	Бр. на час.	Конкретни цели <i>Ученикот:</i>	Дидактички насоки	Корелација меѓу тематските целини и меѓу предметите
<b>1. ОСНОВИ НА МАКРОЕКОНОМИЈАТА</b>	<b>9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги сфати основните цели и инструменти на макроекономијата;</li> <li>- да го согледа значењето на макроекономската рамнотежа, како и причините за нејзино нарушување;</li> <li>- да го објасни поместувањето на кривата на агрегатната побарувачка во случај на експанзивна монетарна политика;</li> <li>- да го објасни поместувањето на кривата на агрегатната побарувачка во случај на рестриктивна фискална политика;</li> <li>- да ги разбере шоките на страната на агрегатната</li> </ul>	<p>Се објаснува и се дискутира за основните цели на макроекономијата и значењето на макроекономската рамнотежа.</p> <p>Се презентира шематски приказ на инструментите на макроекономијата со употреба на хамер или ЛЦД проектор.</p> <p>Се презентира графички приказ на поместувањето на кривата на агрегатната побарувачка во случај на експанзивна монетарна</p>	<p><i>1. Економија за IV година</i> Тематска целина: - Основни макроекономски поими.</p> <p><i>2. Економија за III година</i> Тематски целини: - Вовед во економската наука; - Вовед во микроэкономијата.</p>

		<p>побарувачка (нафтениот шок од 1973/74 и стагфлација во 80-те години - графичкиот приказ).</p>	<p>политика и рестриктивна фискална политика со употреба на ЛЦД проектор.</p> <p>Се користи стручна литература и списанија каде се обработуваат теми и содржини од областа на макроекономијата (конкретно за шоките на страната на агрегатната побарувачка).</p> <p>Се организира проектна работа на учениците за агрегатната побарувачка.</p>	
<p><b>2. ПОКАЗАТЕЛИ НА ОПШТЕСТВЕНО ПРОИЗВОДСТВО</b></p>	<p><b>10</b></p>	<p>- Да ги продлабочи знаењата за националниот бруто-производ како синтетички показател за производство на финални добра и услуги и економската моќ на земјите;</p> <p>- да се запознае со поимот бруто-домашен производ;</p> <p>- да го спредува бруто домашниот производ и бруто национален производ по глава на жител со осврт на Македонија;</p> <p>- да го објасни фактичкиот</p>	<p>Се објаснува и дискутира за националниот бруто-производ како синтетички показател за производство на финални добра и услуги и економската моќ на земјите.</p> <p>Се организира групна работа со учениците за споредба на домашниот бруто-производ и националниот бруто-производ по глава на жител</p>	<p><i>1. Економија за IV година</i> Тематска целина: - Национален производ и доход.</p> <p><i>2. Економија за III година</i> Тематска целина: - Основите на теоријата на производството; - Фактори на производството и</p>

		и потенцијалниот бруто национален производ; - да ја идентификува распределбата - видовите на бруто националниот производ.	со осврт на Македонија.  Се објаснува и се врши споредба меѓу фактичкиот и потенцијалниот национален бруто-производ при што се користат податоци од Заводот за статистика и од стручната литература од оваа област.  Се објаснува и дискутира за распределбата - видовите национален бруто-производ.	нивното пазарно вреднување.
<b>3. ПОТРОШУВАЧКА, ШТЕДЕЊЕ, ИНВЕСТИЦИИ И ИНВЕСТИЦИОНА ПОЛИТИКА</b>	<b>10</b>	- Да ги утврди знаењата за потрошувачката и законитостите поврзани со структурата на потрошувачката; - да ја разбере личната потрошувачка; да ја идентификува јавната потрошувачка (со осврт на Македонија);  - да се согледа колку штедат одделни национални економии (избрани земји САД, Јапонија, Франција и Македонија); - да се опише односот меѓу	Се повторува и се објаснува за законитостите поврзани со структурата на потрошувачка и се презентира шематски приказ за личната и јавната потрошувачка со употреба на ЛЦД проектор.  Се објаснува и дискутира за тоа колку штедат одделни национални економии (избрани земји САД, Јапонија, Франција и Македонија) и се	<i>1. Економија за IV година</i> Тематска целина: - Потрошувачка, штедење и инвестиции.  <i>2. Економија за IV година</i> Со претходната тематска целина.

		<p>потрошувачката, штедењето и инвестициите;</p> <p>- да се согледа знаењето на инвестициите во економскиот раст и развој.</p>	<p>организира групна или тандемска работа на учениците за да се изврши споредба.</p> <p>Се дискутира за односот меѓу потрошувачката, штедењето и инвестициите, како и за значењето на инвестициите за економскиот раст и развој со употреба на графикони, табели и сл. при што се користи стручна литература, списанија, податоци од Интернет и сл.</p>	
<p><b>4. УЛОГА, КАРАКТЕРИСТИКИ И РАЗВОЈ НА ИНДУСТРИЈАТА, ЗЕМЈОДЕЛСТВОТО И ДРУГИ ОБЛАСТИ НА СТОПАНСТВОТО</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p>- Да се запознае со поимот и улогата на индустријата;</p> <p>- да ги идентификува проблемите и перспективите на индустријата во Р. Македонија;</p> <p>- да ја согледа улогата и специфичните карактеристики на земјоделството;</p> <p>- да ги разбере мерките и перспективите за постабилен развој на земјоделството во Р. Македонија;</p> <p>- да ги идентификува другите</p>	<p>Се објаснува и дискутира за поимот и улогата на индустријата.</p> <p>Се презентираат и проследуваат примери од практиката (реални ситуации во нашата земја) за проблемите и перспективите на индустријата во Р. Македонија при што се користи стручна</p>	<p><i>1. Економија за IV година</i></p> <p>Со претходните тематски целини.</p>



		<p>области во стопанството на Р. Македонија;  - да ги објасни перспективите за промени во стопанската структура на Р. Македонија.</p>	<p>литература, дневен печат, списанија, Интернет и сл.</p> <p>Се организира, координира и контролира групна или тандемска работа на учениците (по можност) за самостојно определување на перспективите за промени во стопанската структура на Македонија (проектна работа).</p>	
<b>5. НЕВРАБОТЕНОСТ И ИНФЛАЦИЈА</b>	<b>9</b>	<p>- Да ги утврди сознанијата за невработеноста како макроекономски проблем;  - да ги класифицира видовите невработеност;  а) фрикциона;  б) структурна;  в) циклична;  - да ги согледа трошоците од невработеност;</p> <p>- да ја опише невработеноста и инфлацијата во избрани земји: САД, Франција, Шпанија, Грција и случајот на Македонија.</p>	<p>Се објаснува, дискутира за невработеноста како макроекономски проблем и се презентираат примери од практиката.</p> <p>Се презентира шематски приказ за видовите невработеност.</p> <p>Се презентираат податоци од Интернет, стручната литература и списанија кои можат да бидат собрани и презентирани од учениците</p>	<p><i>1. Економија за IV година</i>  Тематска целина:  - Невработеност и инфлација</p>

			<p>за трошоците од невработеност.</p> <p>Се организира, координира и контролира групна работа на учениците за невработеноста и инфлацијата во избрани земји: САД, Франција, Шпанија, Грција и случајот на Македонија и се презентираат резултатите и заклучоците од групната работа со употреба на ЛЦД проектор.</p>	
--	--	--	--	--

<p><b>6. ДРЖАВАТА И СТОПАНСТВОТО</b></p>	<p><b>12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да го објасни значењето и карактеристиките на јавните приходи;</li> <li>- да ги идентификува другите видови јавни приходи (такси, јавни заеми, придонеси, подароци и помош);</li> <li>- да го разбере значењето и карактеристиките на јавните расходи;</li> <li>- да ги опише карактеристиките и значењето на буџетот;</li> <li>- да ги согледа буџетските дефицити во современите економии и нивниот третман во современата економија;</li> <li>- да ги објасни економските циклуси (рецесија и експанзија);</li> <li>- да ги сфати експанзивната и рестриктивната монетарна политика.</li> </ul>	<p>Се објаснува и дискутира за доминантните теории за улогата на државата во стопанството и се споредуваат нивните разлики.</p> <p>Се презентира шематски приказ за другите видови јавни приходи и јавни расходи и се објаснува значењето и карактеристиките на буџетот.</p> <p>Се организира тимска работа на учениците по дадени конкретни примери презентирани од учениците за буџетските дефицити и нивниот третман во современите економии.</p> <p>Се објаснува и дискутира за економските циклуси (рецесија и експанзија), како и за експанзивните и рестриктивни монетарни политики со презентирање на примери од реалниот живот.</p>	<p><i>1. Економија за IV година</i> Тематска целина: - Државата и стопанството.</p> <p><i>2. Економија за III година</i> Тематска целина: - Регулација и дерегулација на стопанските сектори.</p>
--	------------------	---	--	---

<p><b>7. МЕЃУНАРОДНА ЕКОНОМИЈА</b></p>	<p><b>8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Да ги сфати странските директни инвестиции во светот и во Р. Македонија;</li> <li>- да ги идентификува земјите во развој и земјите во транзиција во светската економија;</li> <li>- да го карактеризира надворешно - трговскиот систем и надворешно - трговската политика на Р. Македонија;</li> <li>- да го карактеризира девизниот систем и девизната политика на Р. Македонија;</li> <li>- да го објасни билансот на плаќање (основни поими и биланс на плаќање на Р. Македонија во периодот по осамостојувањето).</li> </ul>	<p>Се презентираат примери од секојдневниот живот во врска со странските директни инвестиции во светот и во Р. Македонија и се развива дискусија со учениците.</p> <p>Се објаснува за специфичностите на надворешно-трговскиот систем и надворешно-трговската политика на Р. Македонија.</p> <p>Се презентира шематски приказ за носителите на надворешно-трговскиот систем надворешно-трговската мрежа на Р. Македонија, како и за инструментите на надворешно-трговскиот систем и надворешно-трговската политика, со употреба на хамер, ЛЦД проектор.</p> <p>Се објаснува и поттикнува</p>	<p><i>1. Економија за IV година</i> Тематска целина: - Меѓународна економија.</p> <p><i>2. Бизнис за III година</i> Тематски целини: - Технологии и бизнисот; - Меѓународен бизнис.</p> <p><i>3. Трговија и трговско работење за III година</i> Тематски целини: - Надворешно-трговски систем и надворешно-трговска политика; - Девизен систем и девизна политика.</p>
--	-----------------	---	--	--

			<p>дискусија за карактеристиките на девизниот систем и девизната политика воопшто и посебно за Р. Македонија.</p> <p>Се објаснува, се поттикнува и се организира групна работа на учениците за валутите и валутниот курс, како и за девизите и девизниот курс.</p> <p>Се презентира и објаснува структура на билансот на плаќање на Р. Македонија во периодот по нејзиното осамостојување, со употреба на ЛЦД проектор.</p>	
--	--	--	---	--

## 4.2. Наставни методи и активности на учење

За реализација на наставата по наставниот предмет *економија изборен*, согласно со поставените цели на наставниот предмет, како основни *наставни методи* ќе се користат: водење насочена дискусија, демонстрација, играње на улоги, решавање проблеми и симулација на реални ситуации, учење преку сопствено откривање, слободни задачи, тимска настава и сл.

*Активности на ученикот*: да дискутира, да применува правила и законитости, да набљудува, да слуша, да прибележува, да повторува, да објаснува, да чита, да презентира, да открива во група и независно, да размислува критички, да дава свој суд, да работи домашни задачи.

*Активности на наставникот*: организира, планира, подготвува настава, дава инструкции за работа, поттикнува на дискусии, објаснува, поставува прашања, оценува и поттикнува на самооценување од страна на учениците, симулира процеси и реални ситуации, презентира.

## 4.3. Организација и реализација на наставата по предметот

Процесот на учење во наставата, по наставниот предмет *економија изборен*, се изведува преку теоретска настава во училишница каде што учениците ќе стекнуваат, пред сè, когнитивни и афективни компетенции, преку организирани посети на трговски друштва и институции, организирани информативни средби, разговори и дискусии со претставници – стручни лица од практиката, во училиштето или во институциите и трговските друштва, со цел да се интегрираат знаењата и ставовите со практичните умеења на учениците. Наставата по овој наставен предмет се реализира и преку индивидуални домашни задачи, кои може да се изведуваат дома и во училиштето.

Образовните активности по предметот *економија изборен*, се организирани во две полугодија, четири тримесечја и неделен распоред на часовите.

## 4.4. Наставни средства и помагала

За поуспешна реализација на целите на наставниот предмет *економија изборен*, потребно е да се користи: ТВ, видеорекордер, компјутерска опрема, ЛЦД проектор, публикации, шеми и сл.

Литература потребна за реализација на наставата, како за наставниците така и за учениците е учебник за овој наставен предмет, наставни помошни материјали, стручни списанија, публикации и сл.

## **5. ОЦЕНУВАЊЕ НА ПОСТИГНУВАЊАТА НА УЧЕНИЦИТЕ**

Оценувањето на постигнувањата на учениците се врши преку континуирано следење во текот на учебната година, усно и писмено - преку тестови на знаења за секоја тема одделно, писмените извештаи за реализирани активности на учениците, креативноста, постигнувањата и резултатите од тимската работа, индивидуалните домашни задачи, покажан интерес и активно учество на учениците на часовите.

Во текот на учебната година, учениците се оценуваат со најмалку две оценки за секое полугодие, а се утврдуваат полугодишни и годишни оценки. Доколку ученикот не постигне резултати во реализирањето на конкретните цели на Наставната програма, се постапува според законската регулатива.

## **6. КАДРОВСКИ И МАТЕРИЈАЛНИ ПРЕДУСЛОВИ ЗА РЕАЛИЗАЦИЈА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

### **6.1. Основни карактеристики на наставниците**

Покрај условите пропишани со Законот за средно образование, наставникот треба да ги поседува следниве персонални, професионални и педагошки карактеристики: да го мотивира и да влијае позитивно на ученикот со својот начин на изразување, углед, појава, подготвеност за дополнителна работа, образование, систем на вредности и идеали; да соработува со другите наставници, стручни работници, социјални партнери, стручни институции; да поседува способност за изведување на настава и комуникација со учениците; да поседува способност за примена на современа образовна технологија; да поседува способност за планирање, организирање, воведување новини во наставниот процес, како и способност за професионално и педагошко самообразување; да е комуникативен и креативен.

### **6.2. Стандард за наставен кадар**

Завршени студии по економија, со здобиена педагошко-психолошка и методска подготовка во акредитирани установи.

### **6.3. Стандард на простор за наставниот предмет**

За реализација на Наставната програма по *економија изборен*, ќе се користи училница опремена со наставни средства, помагала и опрема согласно нормативот.

## **7. ДАТУМ НА ИЗРАБОТКА И НОСИТЕЛИ НА ИЗРАБОТКАТА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

**7.1. Датум на изработка:** мај 2002 година

### **7.3. Состав на работната група:**

1. Снежана Димовска, советник, раководител, Биро за развој на образованието, Скопје
2. Д-р Таки Фити, професор, член, Економски факултет, Скопје
3. Трајанка Кушевска, наставник, член, ДСЕПУ „Васил Антевски – Дрен“, Скопје
4. Јагнија Ангеловска, наставник, член, ДСУЕБ „Арсени Јовков“, Скопје
5. Предраг Јакимовски, советник, член, Стопанска комора на Македонија, Скопје

**7.3. Датум на превземање:** јуни 2015 година



## **8. ПОЧЕТОК НА ПРИМЕНА НА НАСТАВНАТА ПРОГРАМА**

**8.1. Датум на започнување: 1.09.2015 година**

Одобрил:  
Директор  
Ajshe Selmani

## **9. ПОТПИС И ДАТУМ НА ДОНЕСУВАЊЕ НА ПРЕЗЕМЕНАТА НАСТАВНА ПРОГРАМА**

Преземената наставна програма по **економија изборна** за IV година во економско-правна и трговска струка – образовни профили економски техничар, деловен секретар, техничар за трговија и маркетинг, банкарски техничар, изготвена од Центарот за стручно образование и обука, на предлог на Бирото за развој на образованието ја донесе

Министер,

на ден, 23.07.2015 година, бр.12-12926/1  
Скопје

---

Mr. Abdilaqim Ademi